国务院批转教育部关于退还被占用校舍的请示报告的通知 PDF转换可能丢失图片或格式,建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/327/2021_2022__E5_9B_BD_ E5 8A A1 E9 99 A2 E6 c36 327722.htm (一九七八年八月三 十一日)国务院同意教育部《关于退还被占用校舍的请示报 告》,现转发给你们,望切实执行。教育部关于退还被占用 校舍的请示报告 最近我们又对全国各级各类学校校舍被占用 的情况做了全面的调查统计。现将情况和意见报告如下:" 文化大革命"中,在各级各类学校停课闹革命期间,大量校 舍被党政机关、部队、企事业等单位占用。其中有相当大一 部分是由于林彪、"四人帮"一伙另搞一套,煽起一股任意 侵占校舍的坏风气造成的。这是当前校舍紧张的原因之一。 一九七二年,中共中央关于退还被占用校舍的指示下达以后 ,到一九七三年底,被占用的校舍仅退还了百分之三十。其 后几年来,退还工作几无进展。据河北、四川、广东、上海 等省、自治区、直辖市教育部门反映,任意侵占校舍的坏风 气并没有完全刹住,校舍被占的情况仍然不断发生。有的地 区, 甚至在粉碎"四人帮"、以后直到今年五月, 还继续发 生。 到今年五月底止 ,全国被占用的校舍共有一千七百六十 一万余平方米。被占用的校舍,高等学校为四百六十二万余 平方米,约相当于十五万名大学生的容量;中等专业学校为 七百四十七万余平方米,约相当于三十七万名中专学生的容 量;中学为三百一十三万余万平方米,约相当于九十万名中 学生的容量;小学为一百六十三万余平方米,约相当于八十 一万名小学生的容量;幼儿园和盲聋哑学校等也被占用七十 四万余平方米。要是补建这些校舍约需投资十七亿元,相当

于近五年全部教育基建投资的总合。 除校舍外, 许多学校的 土地、家具、设备、车辆等也被占用。还有一些学校,虽然 校舍未被占用,但土地或运动场地却被其他单位占用。 几年 来,广大群众、干部不断来信反映情况,提出尖锐的批评意 见,特别是粉碎"四人帮"以来,来信大量增加,普遍要求 尽快退还被占用的校舍、土地、家具等。我们认为这些要求 是合情合理的。 今年五月全国教育工作会议闭幕以后,安徽 、江西、湖南、河南、四川、辽宁等省,在传达贯彻会议精 神的过程中,省委专门就退还校舍问题做了决定。有的省委 还决定采取坚决措施,由省级机关带头退还校舍。但也还有 一些省、自治区、直辖市仍然没有采取积极行动。并且发生 个别地区有对反映校舍被占用情况的干部、教师进行打击报 复的情况。 为了响应党中央提高整个中华民族的科学文化水 平的号召,扩大各级各类学校的发展规模,加速培养人才, 从几个方面解决校舍严重不足的困难,已是当务之急。现就 被占用校舍问题提出以下意见:一、请中央重申一九七二年 关于退还被占用校舍的指示,经求各地各有关单位认真贯彻 落实指示精神。任何单位占用学校的土地、房屋、家具、设 备、车辆等,原则上都应无条件地退还给学校,不得以任何 借口拖延抵制。特别是占用校舍的各级党政军机关,要以身 作则,首先带头退还。二、如占用单位已对校舍进行了改建 ,退还给学校使用又需要重新改建将造成浪费的,在征得学 校同意的条件下,可以不再退还原有校舍,但必须由占用单 位负责为学校还建相应的校舍。已作价购买的校舍,也应退 还学校,原价款由使用单位负责归还。占用学校的家具、设 备、车辆等物资,原则上应退还实物,如占用期间已丢失、

损坏、报废的,须经双方协商一致,由占用单位负责折价偿 还。三、各占用单位退还、偿还学校土地、房屋、家具、设 备、车辆等要尽快完成,至迟不能超过一九七九年八月底。 凡能立即迁出学校的,应立即迁出;暂时不能迁出的,要立 即压缩占用的土地、房屋范围,先腾出一部分退还给学校使 用。凡占用学校的土地,运动场进行的基本建设工程,应立 即停止施工,听候上级领导机关与同级教育部门共同研究决 定。四、各占用单位要主动同被 占用的学校联系,商议退还 工作。讨去占用单位的少数人员态度粗暴已经引起师牛、干 部和当地群众不满,给我党、我军造成不良影响的,要在适 当场合承认错误,挽回影响。被占用的学校和教育部门,也 要注意与占用单位团结协作,帮助做好退还工作。五、今后 各级各类学校的土地、房屋、家具、设备、车辆等,任何单 位都不能再侵占。正常的校舍调整,须经有关领导机关批准 。六、要加强法制观念,对少数无视党纪国法,继续抗拒中 央关于退还校舍规定的单位和人员,以及今后再发生占用校 舍的情况,建议予以严肃处理。对因向上级领导机关反映校 舍等被占用情况而遭受打击迫害的干部、师生,要进行平反 。对利用职权进行打击报复的人员要严肃处理。 以上报告如 无不当,请批转各有关方面执行。100Test 下载频道开通,各 类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com