

欧洲着力打造高教“航母” 中国留学生将从中获益 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/332/2021\\_2022\\_\\_E6\\_AC\\_A7\\_E6\\_B4\\_B2\\_E7\\_9D\\_80\\_E5\\_c107\\_332433.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/332/2021_2022__E6_AC_A7_E6_B4_B2_E7_9D_80_E5_c107_332433.htm) 布鲁塞尔电 到2010年，欧洲的高等教育会是怎样？欧洲国家的教育部长们下个月将聚首挪威城市卑尔根，审议欧盟高等教育改革进程，讨论2010年建立欧洲高等教育和科学研究共同体的改革目标。据悉，“博洛尼亚进程”（BolognaProcess）将是欧盟教育部长们此次峰会的中心议题。“博洛尼亚进程”是29个欧洲国家于1999年在意大利博洛尼亚提出的欧洲高等教育改革计划，该计划的目标是整合欧盟的高教资源，在2010年以前实现欧洲高教和科技一体化。这也是欧洲一体化的具体内容之一。高教的一体化对欧洲意味着什么？举个很简单的例子：到2010年，40个欧洲“博洛尼亚进程”签约国中的任何一个国家大学毕业生的毕业证和成绩，都将获得其他39国的承认，大学毕业生可以毫无障碍地在其他欧洲国家申请硕士学位。不过，欧洲高教一体化作为欧洲一体化的重要内容，与经济一体化、政治一体化、国防一体化等进程一样，“博洛尼亚进程”规模浩大的高教改革，也不可避免地遇到了一些难题。首先是高教标准协调化和各国高教多样化之间的矛盾。按照欧洲高教改革精神，“博洛尼亚进程”参与国的高校，应该在学位设置上保持高度的自治和特色，反对40个国家的高校“千篇一律”。但是，面对欧洲如此之多的学位设置和差异如此巨大的课程设置，将它们协调起来，使任何一个国家的毕业证和成绩“毫无障碍地”得到其他国家的承认，将是一项非常繁杂而艰难的工作。其次，在欧洲参与“博洛尼

亚进程”40多个国家中，有发达的西欧、北欧国家，也有较为落后的东欧国家，各国教育水平参差不齐。对于“博洛尼亚进程”改革所制定的高校改革要求，各所高校更是差异巨大。“博洛尼亚进程”秘书处的一位官员在接受记者采访时表示，“博洛尼亚进程”像一列车队，领头的车必须保持“合适”的步调，如果它走得太慢，2010年的目标难以实现，“博洛尼亚进程”的改革计划将成为一纸空文；如果它走得太快，后面的车队跟不上来，整个进程也将随之解体。第三，高教资源如何整合也是个问题。随着欧洲高教“国界”的逐渐消失，高教资源得以自由流通，这对节省欧洲高教资源，使欧洲高校最终能与美国比肩起到至关重要的作用。但是，按照市场规律，资源总是流入“利润最丰厚”的生产部门。在“博洛尼亚进程”中，欧洲高教资源也面临着大量流入牛津、剑桥等世界一流大学的境况，这将导致欧洲各高校师资“贫者越贫、富者越富”。无论峰会成果如何，可以肯定的一点是，志在与美国争夺世界人才，引领世界科研潮流的欧洲教育一体化必定将稳步向前发展。中国留学生也是欧洲抢夺的资源之一。在去年年底的中欧首脑会议上，中欧双方就达成了“伊拉斯谟斯中国窗口”项目，随着欧洲“伊拉斯谟斯”改革项目不断完善，越来越多的中国留学生将从中获益。（驻欧盟记者 杨丽明）澳际出国留学转载自：中国青年报 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)