

留学风向标：技校生在澳大利亚“含金量”高 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/332/2021_2022__E7_95_99_E5_AD_A6_E9_A3_8E_E5_c107_332551.htm 现在，许多企业常常因为招不到技能型人才，特别是招不到技术熟练工人而苦恼：一流的设备、一流的厂房、一流的生产线，就差一流的技术型员工。中国人口多，劳动力丰富，缘何技工如此短缺？这当然和职业技术学院和中专毕业证“身价低”有关。在许多人看来，和普通高校相比，职校的学历要“跌份”很多。本来，技校毕业生一上岗就可以工作，不像普通高校学生还需要“磨合期”、“适应期”；但因为姓“技”，要直接与机器设备打交道，便被许多人看不起。所以，千军万马都去挤普通高校的“独木桥”了。近日，我到澳大利亚考察，发现这里简直就是职校、技校生的天下，真是让我开了眼界！澳大利亚学生高中毕业后，有三成进入大学深造；另外七成中，绝大多数选择职业教育。在澳洲，职业学院多于大学，读职业学院与读普通高校一样“吃香”，一样的文凭“含金量”，一样受人尊重，一样被分配到重要岗位，而且很多职校毕业生的工资往往高于大学毕业生。在澳洲，护士是最“吃香”的职业。护士从护理职业学校毕业后，达到澳洲职业规范标准才能上岗，每小时收入可达到25澳元以上（1澳元等于6元人民币），相当于政府部长的工资收入。无怪乎，人们对护士、机床、园林等热门职业情有独钟。澳大利亚新型职业标准有四个特点：全国统一，取得相当职业资格证书，就意味着劳动者具有相同的能力；突出能力要素，即现场操作能力和解决问题的能力；学历教育文凭与职业资格证书相

通，澳洲建立了与学历证书相衔接的职业证书体系；将职业指导、就业教育和相关职业标准列入初高中、大学、研究生必修课程，使操作能力成为任何一个在校学生的必修技能。朋友的孩子小胡在昆士兰大学留学。他对我说：与国内一些学校“上课记笔记，下课背笔记，考试抄笔记，考后全忘记”的教育方法相比，在澳洲学的更多的是与将来就业相关的知识，而且边学边实践。在澳洲，我与几个读职业技术学院的华裔学生交流过，感到澳大利亚的技术和继续教育学院有四个特点：一是在招生上，不受年龄限制，鼓励人们不断地学习；二是在培养目标上，注重职业能力的培养，使人们较快地适应职业的需要；三是在课程安排上，设有阶段性又可持续的教育培训课程，人们能够在不同时期根据不同需要进行自由选择；四是在教学组织上采取灵活多样的方式开展教学工作，为一切愿意接受培训的人提供方便、快捷、有效的服务。澳大利亚和中国一样，是一个经济飞速发展的国家，对技校生有着广泛的社会需求。所以，在澳大利亚，除了公立技术与继续教育学院外，还有许多社区培训机构、企业培训机构和私立学校。所有的培训学校只要达到国家规定的标准，都可获得政府的培训拨款。而且各州的教育培训机构都按照统一标准进行培训考核，劳动者取得的资格也被各州公认。在澳大利亚，“今天的学习是为明天服务”这一理念已深入人心。中国是一个发展中大国，正在推进工业化，对技术熟练工人需求很大，而且长三角、珠三角地区已出现了“技工荒”现象。我们应该反思一下多年来重文凭轻技能、重书本轻实践、重形式轻内容的教育模式。中国需要“书卷气”，但不需要“书呆子气”。改变“技工荒”的状况，一方

面要从初中开始就开设技能课，每个学校都要有相应的技能教室和技能实践室，使学生在高中毕业之前就能掌握诸如木工、裁缝等基本技能；另一方面，要加大职业技术教育的发展力度，数量和质量都要提高，围绕相应的社会需求开设相应的专业，真正做到为人的全面发展和将来的就业提供一切机会。此外，应对“技工荒”的最好办法，就是提高技校毕业证的“含金量”，提高毕业生的待遇，建立职院与普通高校文凭相通、相等、相同的机制。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com