

美国大学贫困生资助政策现状及对策分析 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/333/2021_2022__E7_BE_8E_E5_9B_BD_E5_A4_A7_E5_c107_333314.htm 又到了大学录取新生时节，政府怎样资助大学生，贫困生怎样获得助学贷款，又摆在了人们面前。美国是一个大学生资助体系较为完善的国家，但现实中对大学生的资助也会遇到很多难题。针对一些缺陷，美国有关机构提出了新的设想。近日，美国大学理事会(CollegeBoard)网站登载了3份题为《2005年大学定价趋势》、《2005年学生资助趋势》和《2004年“教育支付”补充报告》的调查，美国州立大学协会与美国州立大学和赠地学院协会又联合发表了《2005-2006学年学生交费和财政资助》报告。这些报告公布的年度学费调查数据显示，由于州政府拨款增加，美国公立四年制院校学费增长减缓。但是，美国联邦和州政府依然面临挑战，符合资助条件学生人数持续增多，学费和资助间差距不断拉大。由于按成绩评定资助项目(merit-basedaid)的增多、按需要评定资助项目(need-basedaid)的减少，佩里助学金(PellGrant)的削减，大学贫困生在支付高等教育费用方面更加艰难。目前，围绕着1965年颁布的《高等教育法》重新修订，关于扩大学生资助的讨论只局限于联邦政府项目，并鲜见提案出台。去年9月，美国教育部部长玛格丽特斯佩林斯宣布成立了高等教育未来委员会，表明她已经意识到，对于整个高等教育系统而言，入学和学费负担依然是中心问题。学生资助增幅为历年最小上述报告透露的数据显示，2004-2005学年，美国政府对本科生和研究生提供的助学金、贷款、勤工俭学和税收优惠政

策的资助总额达1.29亿美元，比前一学年增长了1000万美元。将通货膨胀率的因素排除，该年度每个学生获得的资助比2003-2004学年增长了3%，但这是近十年来增长幅度最小的一次。与此同时，助学金的增长速度远远低于其他资助方式。因此，大学生不得不依靠更多的个人贷款来支付学费。去年，学生个人贷款额高达1400万美元，比前一年增长了33%。学生贷款也是2004-2005学年中增长比率最大的学生资助方式。2003-2004学年，获得佩里助学金的学生人数增长了7.5%；2002-2003学年增长了10%。同时，2003、2004、2005三年来，佩里助学金的最大额度均为4050美元。另外，四年制公立大学学费中，佩里助学金所占比例从2001-2002学年的42%降至2004-2005学年的36%。调查发现，2005-2006学年，公立四年制院校中本地本专科学生的平均学费为5491美元，比2004-2005学年增长了365美元，即增长7.1%，达到四年来学费增长率的最低值，虽然高于通货膨胀率，但低于往年学费增长水平。两年制公立大学学费增长率也有小幅下降，增长了3%，达到三年来的最低值；但是，私立四年制大学学费去年增长了6%，高于2003-2004学年的5%。调查同时显示，2005-2006学年，两年制公立大学增长了112美元，达2191美元；四年制私立非营利大学学费增长了1190美元，达29026美元。诸多因素对贫困生不利 教育专家认为，大学净学费更能精确衡量学费增长对学生承受能力的影响。净学费是指扣除助学金和优惠税金后学生家庭支付的学费。过去五年中，美国大学净学费持续增长。四年制公立大学的净学费增长了5%，每年达2200美元；两年制公立大学增长了33%，2005-2006学年增至400美元；四年制私立大学增长10%，高达11600美元。

调查同时显示，过去十年中，贫困生家庭的学费负担也在不断加重。对于收入水平处于后1/4的低收入家庭而言，他们付给公立四年制大学的净学费增长了6%；对于收入水平处于前1/4的高收入家庭而言，他们支付的净学费只增长了1%。另外，许多其他因素也对那些低收入大学生非常不利。比较而言，学生家庭税款优惠政策和按成绩评定资助项目等这些减轻大学学费压力的措施，对那些收入在5万美元以上的家庭非常有利。比如，2003年，这些家庭就享受政府43%的教育税税率和70%的联邦学生家庭税款减免优惠。许多高等教育官员谴责那些实施按成绩评定助学金的教育机构。宾夕法尼亚大学校长艾米古特曼表示，为进入某个特定大学学习、成绩优异的学生提供资助，使许多大学不能为真正需要资助的学生提供帮助。马里兰大学系统的教育长官威廉E. 柯文说：“低收入、高素质的学生似乎进入不了大学，但是低素质、高收入的学生却进了大学，这是不合理的。高等教育机构需要对此做出调整。”诚然，大学入学不仅受财政资助的影响[1] [2] [3] 下一页 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com