

德国孩子们，禁得起挫折 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/335/2021_2022__E5_BE_B7_E5_9B_BD_E5_AD_A9_E5_c107_335953.htm 近一个月来，国内连续发生青少年因琐事跳楼自杀事件。我们该思考一下，是否给孩子提供了太多的保护，是否回避了现实世界的许多负面的东西，以至于孩子面对挫折，没有一点抵抗力？本报记者为此采访了德国的学校、家长和学生，德国的“挫折教育”会给我们一些启示。参加“磨难营”的孩子，包再大，也要自己背。一位儿童心理学家说，“有幸福童年的人常有不幸的成年”。很少遭受挫折的孩子，长大后 would 因不适应社会的激烈竞争及复杂多变深感痛苦。在德国，无论是家长还是学校，都有意识地培养孩子的抗挫折能力。让孩子体验挫折刚到德国时，记者寄住在朋友约翰家里。他家在法兰克福“富人区”，家境很好。他有两个孩子：11岁的乔治和9岁的凯斯。在他家住了几天，我就发现一向对公益事业慷慨解囊的约翰夫妇，对孩子却十分“小气”。孩子的零用钱每月才30欧元，而且要帮家里干活才能得到。乔治负责为花园植物浇水、翻土及擦洗汽车；凯斯则帮助父母洗餐具、收拾房间、去商店购物和擦洗全家人的鞋子。到了暑假，两个孩子还骑着自行车，顶着炎炎烈日，挨家挨户送报，赚取买书籍、玩具的费用。我对约翰夫妇的“残忍”表示不解。他们却说：“孩子总有一天要去更广阔的天地闯荡。为了他们将来能应对挫折，一定要培养他们战胜困难的能力。”后来，我发现德国家长经常给孩子设置一些顺境下的“障碍”，有时甚至还故意“制造”一些犯错误的机会。德国同事苏珊娜7岁的女儿

要跟同学去郊游。临行前，苏珊娜发现孩子忘了把食物和手电筒装入行囊。可她没有提醒。旅行回来，孩子饿得脸色发黄。这时，母亲才问女儿怎么回事，并帮女儿分析原因。最后，女儿表示：“以后出门一定要先列一个物品单子，那样就不会忘带东西了。”

制造“吃苦”的机会在柏林一所小学的课堂上，孩子们异常安静。讲台前，殡仪馆的叔叔阿姨正在讲述人死时会发生的事情。讲完后，孩子们轮流扮演角色，模拟诸如父母因车祸身亡时如何应对。看到孩子们进入角色后的痛苦表情，在现场旁听的记者不觉一震。可老师却告诉我，通过这样的课程孩子们体验了突然成为孤儿的感觉，这有助于他们体验遭遇不幸时的复杂心情，以及怎样控制情绪。由于工作关系，记者经常要出差，最喜欢住青年旅馆。在那里，我认识了很多参加“磨难营”的孩子。12岁的马丁今年已是第八次参加政府组织的“磨难营”活动了。今年暑假，他将和数百名儿童一起在哈兹山进行野外生存活动。活动丰富多彩又充满“磨难”。“‘磨难营’活动旨在培养孩子的吃苦精神、团队意识及正视挫折的态度，培养孩子在黑暗中看到光明的能力。”带队的社会志愿者舒密特博士说。

教育不回避现实 6月的一天，德国汉堡青少年法庭现场。法官正在审讯一名持刀杀人的少年犯。观众席上鸦雀无声，来自汉堡亨利希中学初二B班的20多名学生专注地聆听着……

谈起“教育和社会”的话题，校长韦泽博士感触颇深。原来，10年前的德国中小学教育一度学校、家庭及社会教育三者脱节。20世纪90年代，德国推出了“基础教育课程改革纲要”，使教材内容适应社会发展。接受采访时，韦泽博士打了个形象的比喻：“以前的教育内容属于阳光式教育，而现在

的教育结合社会现实，如阴暗面教育，是一种面向社会的开放型教育。” 否则，如果为了保持学生心灵的“纯洁”，总是回避甚至不让学生了解社会的丑恶现象。这样，学生长期与社会隔离，对社会缺乏全面深入的了解，一旦接触社会，看到某些阴暗面后，就会感到茫然若失，无所适从。记者仔细翻看学校的教材，在《语文》、《数学》、《社会》等多种课本中，不仅有“阳光”的内容，还涉及了社会的“阴暗面”，如种族歧视[1][2] 下一页 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com