

德国大学为何拒收“高考状元” PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/336/2021_2022__E5_BE_B7_E5_9B_BD_E5_A4_A7_E5_c107_336512.htm 6月27日《三秦都市报》报道，西安市整修一新的大唐芙蓉园杏园，迎来了陕西省两位文科状元。他们披红挂彩被扮成了唐朝状元，在杏园里来了一次巡游。与其形成鲜明对比的是，近日在《环球时报》上读到一条新闻：德国著名的洪堡大学每年都拒收不少“高考状元”，理由是对这些“好学生”的综合素质不满意。洪堡大学招生院院长给申请者的信中写道：“在录取过程中，我们寻找的是各方面都优秀的学生，从而确保每年进入学校的都是充满活力的新生。”德国大学面对全国几个为数不多的“高考状元”，竟然不为所动，甚至拒绝录取这些“尖子生”，这事在咱们这里听起来的的确很新鲜。之所以这么说，是因为我们对待“高考状元”的态度与德国人有着天壤之别。不说大学如何对待“高考状元”了，就是在中学，一旦出了个“文科状元”、“理科状元”什么的，那将是天大的荣耀。家长、老师、学校、社会，对待“高考状元”如众星捧月一般，以至现在居然弄出个“状元巡游”。“高考状元”何以在我们这里如此吃香，而在德国却受到冷落呢？原因就在于观念差异，我们现在的人才观或者说人才评价体系，仍然还是惟分数论。全面实施素质教育尽管已经喊了多年，但评价一所学校的好坏、评价一个校长的政绩、评价一个老师的成绩，还是要看升学率，看你出几个北大、清华生。因此，孩子们打从幼儿园开始，就奔着一个目标去。孩子们学得苦，老师们教得苦，可回过头来一看，又培养出多

少“高分低能”、甚至心智和人格有缺陷者？教育不仅是知识的增长，还是心智的成长，当很多孩子的心智不健康时，教育就是失败的。教育是人学，是对人类灵魂的引导和塑造，而不是培养“高分”和制造“升学率”。正如德国人才学研究学家威尔尼茨教授所说，人才的成长与发展是德、识、才、学诸因素的综合效应，任何一个因素的缺失，都会成为学生成才道路上的障碍，甚至是致命的障碍。事实上，德国的人才观就是这样。他们那里的大学虽然都有独立的招生考评体系和方法，但共同的特点是都采取“综合选拔制度”，即高考分数、平时成绩及考生的综合素质，三者合一。具体来说，除了高中学业成绩和毕业成绩外，学生的领导才能、外语水平、打工经验、社区服务的经历、荣誉奖状等，都是校方录取时考虑的因素。所以，德国大学在招录大学生时拒收“高考状元”，进名牌大学的学生，未必都有最好的“分数成绩”，就显得不足为奇了。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com