

美国教育的社会化和全球化 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/337/2021_2022__E7_BE_8E_E5_9B_BD_E6_95_99_E8_c107_337157.htm 美国中小学校中，家长参与学校活动非常普遍。许多学校都有家长、学生和教师组成的“三方委员会”，讨论教育及管理事项。我们参观华盛顿希德威尔学校那天，适逢学校“种花日”，许多家长义务到学校栽花种草、美化校园。家长对学校的关心源于对孩子的关心，学校当然也欢迎家长参与教育。布什政府“不让一个孩子掉队”法案赋予家长更多了解孩子学习情况的权利。学校还充分运用社区教育资源。普利莫茨的Hedge小学给孩子上安全教育课的老师，就是社区的一位警察。这所小学每月有一次“祖父祖母日”，孩子们为祖父祖母举行活动表达感激之情，也为社区老人提供难得的社交机会。这所小学还为家长准备了大量家庭教育资料，学校成为“家庭教育支持中心”。学校教育“社会化”体现在：充分利用社会教育资源，社区、家长、媒体、政府、公共教育机构共同实施教育和教师培训，学校也为社区文化教育发挥重要角色。学校成为开放的教育资源系统，吸纳并提供优质教育资源。“教育全球化”有两方面含义：一是学校和教师善于运用全球教育资源，二是培养学生具有“全球化”观念。在经济相对落后的俄克拉荷马州，教育者的眼光却不短浅，他们积极鼓励学生学外语，尤其是中文。即使在塔尔萨这样名气不大的城市，学校里也有中文课。Booker T. Washington中学的中文教师是八十年代来中国交流学习的学生。美国许多有远见的教育者认为，美国未来最大的合作伙伴是亚洲，特别是中国

，通过学习增进对中国的了解很有必要。莱克辛顿高中的校长介绍，该校参与对华交流项目的学生毕业后，很多人现在从事的工作与中国或与美中关系有关。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com