

我在剑桥：中西教育感受 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/337/2021_2022__E6_88_91_E5_9C_A8_E5_89_91_E6_c107_337183.htm 曾就读于郑州一中的朱筱筱同学，从小就做着名校梦。今年7月自中国科学技术大学计算机系毕业后，她终于梦想成真，以优良的综合素质被英国剑桥大学研究生院录取，攻读计算机语言语音处理专业硕士研究生，她也因此成为我省考入剑桥大学研究生院该专业的第一人。在她刚刚开始的两个多月紧张、繁忙的留学生活中，她忙里偷闲，写了一组反映剑桥大学学习生活及感受的散记。我们现在此予以发表，供关注留学教育和希望从中西教育对比中受到启发的读者参考。寓教于辩的语言班接到剑桥大学研究生院的录取通知，几天狂喜之后，我作出了一个决定：为保证在剑桥大学学好所攻读的专业，提前到剑桥大学的语言学校参加英语强化培训。语言学校是为世界各地到剑桥学习的学生强化英语培训而开办的，师资力量很棒，据说每年世界性的雅思考试试题就是从这里拟出的。我们这期语言班里的同学来自世界十多个国家，很多年龄不小了，但学习的热情都很高。经过入学考试，我令人吃惊地被分到了高级班。作为极少能到高级班学习的中国人，我感到既有动力又有压力。班上的十几位同学大部分来自欧洲，与英语有着天然的联系，我与他们在这方面的差距显然不小，自然成了老师的重点帮扶对象。这里学语言的方法与国内不同，往往是老师事先公布讨论题，由学生们在课下准备讨论内容，然后在课堂上围绕论点用英语展开辩论。就在辩论及准备过程中，学生们的英语水平在不知不觉中得到提高。因此

，有人称这种教学方法为“寓教于辩”。因为我们班是高级班，大部分同学又是西方人，思想非常活跃，所以辩论总是十分激烈。与这种热烈活跃的气氛相反，我因为口语表达能力较弱，只好常常默默坐在那里认真地听、细心地记。老师看到这种情况，一有机会就让我发言，只要见我“蠢蠢欲动”，就示意其他同学暂停讨论，保持安静，然后用鼓励、期待的目光示意我发表观点。每次，当我不好意思的眼光与老师赞赏的目光相遇时，我都会受到莫大的激励。这里的老师就是这样，对于学生的优点和进步，总会用欣赏的语气及时向学生反馈，对于学生的缺点则冠以“需要做得更好”之类的字眼诚恳地提出警示。在语言班学习的35天时间里，我在艰难与奋发中终于度过了刚入剑桥的适应期。我感觉到了自己的进步，更认识到了这种进步是建立在鼓励、赏识、帮助、支持基础上的。结课演讲为我的语言班学习画上了一个圆满的句号。演讲前从选题到语言，我都做了精心准备，力争深入浅出，让非专业者对计算机应用技术有所了解。在我绘声绘色的讲述中，大家不但不觉得工科专业枯燥，反而感到了颇有学头，讨论激烈得连老师都无法控制场面。其间虽然出现了一阵骚乱，可我暗自得意，我的努力没有白费。语言班结束后，同学们对我的英语表达能力进步之快惊叹不已。我感到，除英语水平明显进步外，我还学到了其他很多有价值的东西，比如如何尊重他人、对他人不要吝啬赞美之词、要善于肯定他人的优点等等。中西教育感受在剑桥学习，感触最深的是上机实践课。题目的选择恰到好处，既没有难不可及，又能引导你吃透理论知识。其实这里上课讲的理论并不难懂，相比国内来说，学得肤浅多了。在国内，你

可能熟谙公式的推导、定理的证明，但你可能根本就不知编程实践该从何下手。而在剑桥，老师的作用是按照自己编纂的讲义提纲挈领一番，剩下的就看个人兴趣了。学生往往是通过实践练习，发现有待深究的地方，再一头扎进图书馆或者揪着教授穷问不舍。最让我赞叹的是剑桥老师对于实践题目的设计形式。这是一条有效培养行业专家之路，他们甚至不放过让白痴出现奇迹的机会。在我的班里，各种专业层次背景的人都有，良莠不齐。而这里的老师不会拿一个平均水平去衡量每一个人、或者要求每一个人。题目的完成需要建立在一定的基础之上，而题目的完成过程，也是填补你离这个基础差距的过程。老师会给你设计好一个作业指南，一步一步引导着你如何考虑、如何实践、如何改进，条理清晰、思路明确。这么说吧，即使你原来对此一窍不通，跟着做下来，基本上也能清楚流程。当然，你若不屑于此，也可以自创、可以改进。相比之下，国内的作业则总是一个模式：老师给你一道题目描述，自己做去吧。天才自然游刃有余，脑子不那么“灵光”的则仍然懵懵懂懂。 [1] [2] 下一页 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com