

留学新西兰语言影响签证吗 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/337/2021_2022__E7_95_99_E5_AD_A6_E6_96_B0_E8_c107_337296.htm 1997年新西兰开始对中国开放留学市场，之前新西兰政府对中国留学生签证的发行量控制在每年3000人以下，1998年中国留学生赴新西兰的签证实行配额制，每年到新西兰的中国留学生达到了4000人。1999年10月，新西兰政府宣布对中国留学生取消配额制。英派特参赞说，1997~1998年度，获得赴新西兰留学签证的中国学生只有228人，2001~2002年度，这一数字增加到4.2万人，其增长速度十分惊人。新西兰之所以成为留学热土，其中一个重要原因是新西兰对留学生没有语言方面的要求，申请新西兰留学签证时不需要提供英语成绩证明。现在，越来越多的中国留学生拥向新西兰，会不会使新西兰政府在语言要求方面采取相应措施以控制人数呢？“把语言要求和签证分开是非常重要的。”谈到这个问题，英派特参赞态度鲜明地发表了自己的观点，“许多学生之所以到英语国家留学，主要是学习英文，如果把英语成绩和签证联在一起，我会觉得非常遗憾。”他特别强调说，如果提高语言要求，就会使许多学生把“学英语”和“英语的学习”混为一谈，使他们学英语不是为学好专业课做准备，而是为了应付考试、为了取得好的考试成绩。英派特参赞举例说，有些学生雅思考了6.5分，但学习专业课时依然非常吃力，“这些学生虽然有好的考试成绩，但是没有好的英语水平”。其实，“要学好英语就应该到英语环境中去”。这时，与我们同行的省教育国际交

流中心老总李哲提出了一个留学生普遍关心的问题：“为什么政府往往将语言和签证两者联系在一起，在签证时考虑英语成绩呢？”英派特参赞沉思片刻后叹了口气说：“我还是认为将英语成绩和签证放在一起不是最好的办法。我曾跟政府移民局的官员沟通过，对留学生的语言要求应该由学校来决定。”留学生要直面文化差异 英派特参赞说，根据2001年的统计数字，在新西兰留学的国际学生中，中国学生的比例已经达到了45%。这些学生表现如何？他们面临的主要问题是什么？英派特参赞表示，“由于我在中国工作，很难直接说中国学生在新西兰的表现如何”。但从新西兰学校反馈的信息来看，中国学生大多数学习刻苦，表现很好。他还以自己的切身经历说明，留学生要面临的“最重要的问题就是文化差异”。“我是新西兰人，在中国工作，当我回新西兰休假时，开始会感觉很不适应。因为环境不同，文化差异带来的文化冲击是不可避免的。等我再从新西兰回到中国，又会想念新西兰。这种冲击是双向的。”英派特参赞说，中国留学生面临的最大问题就是中新文化的差异和由此带来的困惑。到新西兰留学，不仅是到了一个新的国家、新的环境，还要经历许多以前没有经历过的事情。留学生在中国生活在家庭中，周围有很多亲人、朋友，来到新西兰，“就像一下子从热水跳到了凉水中”，他们会发现新西兰比中国要安静很多，人也比较少，而且没有家庭的约束，他们会感觉到自己一下有了很大的自由度。同时他们身边没有了家人的照顾，没有人替他们整理东西、打扫房间，他们会觉得不习惯，很迷茫。（注：按照新西兰政府颁布的《对国际学生指导与照顾的行业规则》，18岁以下的学生一定要寄宿在新

西兰的家庭里，18岁以上的学生则可以自由选择居住方式。) 如果他到新西兰读大学，学校没有人会要求你一定要去上课，寄宿家庭的监督人也不会逼着你去上课，“没有人拿着大棒子监督你”。但学校会将你的出勤率记录在案，达不到学校的出勤要求，就会影响你的成绩。英派特参赞告诫说：“对留学生来讲，一定要把握好这份新的‘自由’。到新的国家就要适应新的环境，可以和老学生多交流，多尝试一些新事情来锻炼自己。”学生家长们一定要经常和孩子保持联系，通过电话、写信、发E-MAIL等提醒孩子“我们和你在一起”，用自己的经验给孩子提一些好的建议，让孩子学会面对新的问题。留学生在国内的朋友也应该这样做。留学生要学会独立 谈到这个问题，英派特举了一个非常生动的例子，而且边讲边和欧阳经理一起“表演”一个18岁的孩子在新西兰留学，他到学校告状说，寄宿家庭不给他“feed”（吃饭）。老师一听十分生气，这还了得？等老师到寄宿家庭一了解才知道，原来这个孩子要求别人给他“feed”（这个单词的另一个意思是喂饭）。因为在中国从小到大，这个孩子的爷爷、奶奶一直给他喂饭吃。“中国的独生子女多，孩子在家里得到了太多的照顾，出国留学对他们来说是一件好事，他们应该学会独立。”英派特参赞对此很有感慨。而陪同我们的翻译李哲先生也有同感，在他们公司服务的客户中有这么一个22岁的姑娘，到新西兰留学住在寄宿家庭，但她吃[1][2][3] 下一页 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com