

从加拿大高校教学看北美高等教育 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/337/2021_2022__E4_BB_8E_E5_8A_A0_E6_8B_BF_E5_c107_337625.htm 在加拿大学习、工作的日子里，对加拿大的教育制度、课程模式及多种教育形式等有了不少全新印象，现将一些感受介绍给国内同行和关心这一话题的朋友们。首先总体感觉是，加拿大及美国的学生要比国内的学生轻松得多，学习气氛比较活跃，学生质量参差不齐，有想象不到的差学生，也有出色的好学生。考试通过了就继续上，通不过就退学，或者到别的系、别的学校去读别的专业。学生并无太大压力。考试成绩完全按学号给出，谁都不知道谁考多少，也极少互相打听。即使考不好也感觉不错。直到硕士阶段，名校与非名校差别并不太大，到博士阶段则差别较大。出色的研究生在硕士阶段能发表两篇 P H Y S R E V 论文。教师教学极其认真，研究生教育更是严格。说到北美的学生比较轻松，这种轻松当然是有代价的。本科生的质量普遍要比国内差很多，特别是数理能力更是如此。有些系开设的大学物理连微积分都没有，习题难度还不如高中课程。笔者所在学校的本科生在加拿大几乎是最好的了，但和国内的学生没法比。这里的好多学生是读不完大学的，但留下来就有质量极高的本科生，所以，尽管大多数的外国学生不用功，但那些对做学问有兴趣的学生则例外。笔者所在的系有好多外国学生比中国学生还用功。有时候很难把那些什么也不会的本科生和能力极强的研究生联系起来，他们接受的是同样的教育，大学毕业时，差别已很大，每个人根据自己的兴趣选择的课程也有很大不同。国内的课程

特别多，学多了有时反而接收不好。加拿大的大部分地区一般一学期才12周，一年两学期。加上学期中的一两周休息时间，两学期也就相当于国内的一学期。其他的时间学生都去打工挣学费。研究生一般都是3个学期，但由于上课和给学生带实验，实际上只有两学期，即使是在很短的学期内，学生也一般只选两到三门课。研究生有时就一两门课，而且每门课也并不比国内的难。国内好多本科生学的一门课，在这里在研究生阶段也要分成两门课。如，国内本科三年级上过的电动力学，在国外到研究生阶段才学，而且要分两门课学，但是到最后，北美的博士生却并不比国内的差，这与他们本身所在的学校的科研有关系。更重要的是，他们是一点一点地去学，学得反而扎实。别看他们基础看起来很差。但到头来理解能力和科研能力却比国内的学生要厉害得多。这里我觉得主要的问题在于好多课程并不是一下子就能通过填鸭式的教育学会的。相反，一下子学很多课，并不能激发学生的兴趣，而且总是忙于考试，因而过早地就生厌了。北美的学生常常是什么公式也没推导就会有思想。然后去用公式计算去验证某种思想。但很多国内的学生则是在计算等方面都很厉害，但想法却很少。关键是没有让学生自己去思考的时间。大部分时间都是应付考试和做题了。另外，咱们常说的一句话：欲速则不达。一下子要学的东西太多了，反而会吓跑一批人。本来应试教育就很难激发学生的兴趣，如果再给他太多的学习负担，其结果可想而知。在考试制度上，国外的考试制度并不见得就好，所有的考试制度都是与具体的国情相联系的，但其中毕竟有值得借鉴的。我在加拿大上过很多门课，从来没有过成绩是由一次考试定下来的。期末考

试最多的也只占 60%，而且即使是这 60% 的期末考试，与国内的考试也有一些区别。记得有一次考凝聚态物理时，竟然有一半考试内容是要求你写一篇作文，并明确要求不要写公式，而只强调理论体系的建立过程，展示你从这门课中学到了什么。这样，如果你只会算题而不是真正懂的话，就不可能得好成绩。总之，关于考试，最大的区别是一门课的成绩不是由一次考试定下来的，作业占很[1] [2] [3] 下一页
100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com