

考研专业课辅导：如何进行中外教育史的复习 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/352/2021_2022__E8_80_83_E7_A0_94_E4_B8_93_E4_c73_352372.htm

一、学科分析中外教育史是教育学综合统考重头科目之一。考纲所提出的中外教育史的考查目标是：系统掌握中外教育史的基本知识，了解教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索，特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。认真阅读有关中外教育思想、教育制度和教育实施的基本文献，特别是其中的代表性材料，培养严谨、踏实的学风。能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析、评价中外教育史实，揭示特点与规律，总结经验与教训，为现实的教育改革与发展提供理论启示。针对上述目标，提请各位考生注意：抓线索考生要特别注意知识的横向联系和纵向联系。纵向上，要理清按照时间顺序事件发生的脉络，横向上可以将中国教育史和外国教育史进行对比，帮助理解。重分析研究历史的作用往往是为了更好地指导现在，因此在复习过程中切不可孤立地学历史，而应注意分析和评价，同时注意积累分析评价的思路及要点。中外教育史的内容脉络非常清晰，主要有六部分：一、中国古代教育二、中国近代教育三、中国现代教育四、外国古代教育五、外国近代教育六、外国现代教育上述内容我们可以从不同的分类角度去把握。比如按照地域可以分为“中国教育史”(前三章)和“外国教育史”(后三章)；也可以按照时间分为古代教育(一、四章)、近代教育(二、五章)、现代教育(三、六章)；还可以从内容的角度分为教育思想史和教育制度史，用这两条线索来

引领中外教育史的复习。二、方法指导1.从宏观到微观由于这部分内容属于历史性内容，因此考生一定要理清时间发展的顺序，树立回溯历史的整体感。建议考生在复习时采用讲解或口述的方法。复习的思路：整部分各章节各知识点。为便于大家操作，我们以外国教育史其中一章为例进行说明。

复习思路举例第一步：了解外国教育史的整体状况外国教育史的发展经历了古代、近代、现代三个大的历史时期。外国古代教育包括远古的原始社会、中古的奴隶社会、近古的封建社会(即中世纪与文艺复兴时代)的教育。外国近代教育始于英国资产阶级革命，它包括资产阶级革命时期、资本主义发展时期、帝国主义时期的教育。外国现代教育始于19世纪末、20世纪初，包括了第二次世界大战前和第二次世界大战到20世纪80年代两个阶段。第二步：章节学习以第一章为例。首先明确本章学习目的及要求：通过本章的学习，主要了解国外教育的起源；原始社会教育的发展及其特征；学校教育的产生及其条件；东方文明古国的学校教育实践及其意义。着重掌握远古及东方文明古国教育的发展特点和国外教育发展的价值。接着了解本章的基本框架。本章课程内容包括第一节、原始社会的状况与教育：(一)教育的起源，(二)原始社会教育的演进，(三)氏族公社时期的教育活动及其内容，(四)原始社会教育的途径与方法。在框架的基础上尝试解释：根据本节的叙述，我知道原始教育的特征有如下一些：1.教育是在劳动的过程中产生的。在原始社会，教育原与生产劳动直接联系(到了阶级社会才分离开来)，并为当时的生产服务；2.教育是一种社会现象。在原始公社，老年人对新生一代有意识、有目的地进行教育，决不是盲目不自觉的，可见“

无意识地模仿”之说毫无根据。3.由于原始社会不存在剥削、压迫的现象，没有阶级，所以，教育也没有阶级性。那种教育属于公共性质，是完全平等的。在氏族社会，男女两性间的教育逐渐有所差别，这是由于社会劳动的分工所引起的。4.原始社会的教育是同生活结合在一起的、是多方面的。只因当时生产力很低，社会生活简单，所以教育的内容也较贫乏，教育的组织和方法都还处在萌芽状态(后来才渐趋复杂、丰富)；因此，我们在认识原始社会教育的性质以后，不可把它过分理想化。5.原始社会的教育为原始社会的发展情况所制约，它满足了当时社会的经济和文化的要求，与阶级社会中把教育看成特权阶级的专利品，并使教育与生产劳动脱离截然不同。因而对于当时社会的进步作出了贡献，它完全符合教育发展的客观规律。按照这样的思路，继续学习第二节、第三节……一章复习结束，再尝试总结：通过一章的复习，我理解了古代东方国家的教育是广大劳动人民血汗的结晶，它起源较早，内容充实，范围广泛，机构多样，且尊师重教，积累了丰富的经验，放射出人类教育的曙光，是东方民族的光荣和骄傲，是值得重视和研究的珍贵历史遗产。考生可以仔细研读这个复习案例，尝试使用从宏观到微观的复习思路，体会这种复习方法的便利之处。

2.理清知识的层次

知识的层次既体现了知识在整个教育史体系中所处的地位，也指明了考生复习时应当倾注的关注程度。所以理清知识的层次很重要。仍以第一章为例。按照学习层次的要求我们将其具体分为识记和理解两大类。复习时各个知识点应当把握到什么层次，做到心中有数。

(一)识记

- 1.为什么说教育产生于生产劳动？
- 2.原始社会教育的基本特点是什么？
- 3.东方文明古

国学校教育产生的原因是什么？4.东方文明古国学校教育的类型有哪些？5.东方文明古国学校教育的基本特征有哪些？(二)理解1.简述外国教育史的历史分期和发展主线。2.怎样正确理解“教育起源”问题？3.简述原始社会教育的形式、内容与基本特征。4.简述古代东方国家学校的类型及其教育特征。5.论述学校教育产生的必要条件。3.注重比较和联系由于是教育史，这里大师教育需要特别提醒考生注意知识的横向联系和纵向联系。纵向上，要理清按照时间顺序事件发生的脉络，横向上可以将中国教育史和外国教育史进行对比，帮助理解。也需要考生在解答习题的过程中不断总结和发现，找到更多的可比较的“点”。题1：夏、商、西周官学的基本特点。启示：本题以“官学”为主要考点，贯穿夏、商、周三朝，建议考生学习时抓住共通概念纵向联系。题2：《壬子一癸丑学制》与《癸卯学制》相比较，有几个不同点？启示：本题以两个既有联系又有区别的学制项比较，问其不同点。建议考生学习时注意近似概念、近似文件条例的比较。

三、参考教材1.中国教育史----孙培青版，《中国教育史》，北京师范大学出版社2.外国教育史----吴式颖版，《外国教育史教程》，人民教育出版社3.袁振国主编的《中外教育史》4.王炳照《简明中国教育史》5.吴式颖老师编写的《外国教育史教程》

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com