

>北京课改后不会增加高考难度 教师反映课时紧张 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/353/2021\\_2022\\_\\_3E\\_0D\\_0A\\_0A\\_E5\\_8C\\_97\\_E4\\_BA\\_AC\\_c65\\_353679.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/353/2021_2022__3E_0D_0A_0A_E5_8C_97_E4_BA_AC_c65_353679.htm) 教师普遍反映课时紧张，部分科目采用两套教材客观上增加了师生负担 高中课改之后，高考将加强对学生实践能力和创新意识的考查，而不是仅靠增加难度来达到选拔学生的目的。昨日，市教委有关负责人在高中课改研讨会上表示，学校应统筹安排教学时间，对于出现的课时紧张问题，不能以增加上课天数和增加课时来解决。长短学时结合，增强教学设计 昨日，高中课改研讨会在北京二中召开，课时紧张是教师们普遍反映的问题。另外，由于多数学科全市采用两套教材，不少老师由于担心知识点遗漏，因此在对比教材后补充了不少新内容，客观上增加了学生和教师的负担。研讨会上，北京二中介绍了学校针对高中课改的一些做法。针对课时紧张的问题，该校创设了长短学时相结合的教学方式，对于需要系统讲解的学科内容，如概念课、实验课等，利用长课时讲解，一节课用时一个小时；一般课程则采用短课时讲解，一节课45分钟。二中校长钮小桦说，长学时并不是简单地延长上课时间和增加教学内容，而是更加强调老师对教学的设计。老师们要对模块内容实现整体把握，才能利用好长课时。课改后注重考查学生的综合能力 钮小桦说，课改实施后，老师们的一些认识和习惯都要发生转变。过去老师们习惯的是“教教材”，教材怎么写，老师就怎么教，课改后则强调老师要“用教材教”，教材是载体，而老师要更重视对课程标准的研究，重视对课堂的研究和对学生的研究，既要学会对教材内容做减法

，也要在适当的时候对教材做加法，要学会对教材的“二度开发”。市教委有关负责人表示，课改实施中，学校要学会统筹安排三年的教学时间。对于目前实行两套教材的科目，教师要学会整合教材，而非单纯的进行加法。另外，在对学生的考核当中，也不要一味地追求难度，而要注重对学生能力的培养。“课改后的高考不是以增加难度来提升区分度，而是通过增加问题的灵活性和应用性等方式，考查学生的综合能力。” 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)