

>教育部考试中心主任：高考需要改革而不是取消 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/353/2021_2022__3E_0D_0A_0A_E6_95_99_E8_82_B2_c65_353725.htm 昨日(29日)，教育考试高峰论坛上，教育部考试中心主任戴家干引人注目。作为近几年来高考改革的策划者与执行者，他的思想可以认作是高考改革的方向。从考试过渡到评价学了十几年，成果检验只在一次考试吗？戴家干说，要从观念上理清考试与评价的关系，“从考试过渡到评价，这是时代赋予我们的任务”。戴家干指出，目前，整个社会在考试与评价的关系上认识不清，以考试代替评价的现象是我国教育评价机制缺失的表现，其直接后果是以应试方法代替教育过程。考试仅是教育评价的一种工具和手段，任何一个考试都是测量应试者的素质、知识、技能、能力的一把尺子，考试本身是对教育进行量化的认识，这是事实的判断。而教育评价是按照一定的价值标准对受教育者发展变化重要因素的一个价值判断，其本质是价值判断。考试为教育评价提供了量化的材料，但考试不能代替整个教育评价。以考试代替教育评价，以应试方法代替教育过程导致的后果是“考什么，教什么，学什么”。戴家干强调，维护人们受教育机会的公平和社会的和谐，不是取消高考，而是要改革考试和评价制度，逐步建立完善的教育评价机制。考试分数作为评价的一个组成部分不能取消，而是要建立一种新的教学评价制度。考出学生的优点 考试更侧重于技术手段，评价更强调价值取向。戴家干说，以考试为目的的教育、教学倾向，主要应由教育评价制度来纠正。改造我们的考试，首先要充分利用考试资源，使考试具有较

多的评价内涵，加强和深化对人的能力、学力和潜质的测评等。利用评价的观念和方法改造我们的考试，利用考试的数据开展评价工作，是实现高考改革和推动教育评价的最佳结合点。强化评价，就是不仅要为考生提供分数，更要通过考试的各种数据，为考生提供知识、能力、特长和潜质的评价报告，让考生了解自己的强项和弱项。“一个好的考试，应考出学生的长处和优点，能够反映学生的兴趣、能力、潜质等，鼓励和引导学生发展自己的特长，并在某种程度上对人力资源的合理配置发挥重要的作用。”建立教育“立交桥”统一考试的公平性、高效率得到社会广泛认可，但它显然是以忽略个性为前提的。戴家干指出，我们现在的教育模式在很大程度上是为了上大学的人才标准而设计的。目前我国的教育体制和制度分为国民教育体制和非国民教育体制。国民教育体制以学历教育为主，非国民教育体制以技能培训为主。这两种体制在教育形式之间没有相互沟通和衔接的渠道。戴家干认为，这不仅使社会的教育资源没有充分发挥效益，而且限制了人们的教育选择权，束缚了人的全面发展。根据不同类型、不同层次的教育形式的差异性需求，推进多元化选拔、多样化录取的改革，搭建多渠道、多层次的教育“立交桥”。戴家干相信，只有摆脱高考一次性评价的压力，学生的各种才能与创新意识才能得到自由发展，每个人才有接受各种教育和选择适合自己的教育形式的机会。

戴家干同志简介 戴家干，教育经济学博士，中共党员。原任北京师范大学副校长，2005年12月至今，任教育部考试中心主任。他多年从事教育教学研究工作，曾主持《基础教育信息化建设研究》、《教育系统人力资源配置研究》、《优质教育资

源合理配置研究》、《基础教育质量评价体系与教育成效测量研究》等重大教育科研项目的研究工作。他在教育考试实践与研究领域建树颇深，主要论述有：《高考改革与教育公平公正》、《改革：促进自学考试可持续发展》、《创新：“十一五”高教自学考试肩负的使命》、《服务：2006年教育考试机构关键词》等十多篇文章。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com