

>湘高考新方案将稳中求进 高中新课改存5个问题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/353/2021\\_2022\\_\\_3E\\_0D\\_0A\\_0A\\_E6\\_B9\\_98\\_E9\\_AB\\_98\\_c65\\_353773.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/353/2021_2022__3E_0D_0A_0A_E6_B9_98_E9_AB_98_c65_353773.htm) “我们现在是戴着镣铐跳舞。”在刚结束的全省普通高中新课程实验教学现场研讨会上，最大的呼声是尽快出台新课程高考方案。省教育考试院院长邹卓鹏在会上表示，我省新的高考方案将在明年适时推出，我省高考改革将坚持走“平稳过渡、稳中求进”的路线。我省已组织人员赴实施新课改高考方案的山东等地学习，力争出台切合湖南实际的高考方案。学生和老师最关心的是新高考的考试内容和考试科目。邹卓鹏介绍了一些进行新课程改革省份的高考改革新动向，从2007年迎来新课程改革后第一年高考的广东等地情况看，高考考试内容和科目各不相同。我省近几年一直采用3+X（文科综合/理科综合），邹卓鹏认为这种相对稳定的考试形式，较好发挥了选拔功能。他认为高中不能过分强调高考考什么、老师就教什么、学生就学什么，高考要在选拔素质全面、富有个性的人才方面发挥导向作用。11月29日，教育部考试中心主任戴家干在武汉召开的教育考试高峰论坛上表示，“学为考”要变“考为选”。他说，如今高考过于注重笔试，直接导致应试教育。高考将对考试内容和方式进行改革。考试科目设置将符合高校选拔需要，同时又能适应不同学生的学习特点。对命题的改革，会侧重对学生运用知识分析和解决问题能力的考查。戴家干表示，目前高考“独木桥”式选拔忽略了学生个性发展。今后高考有望从一考定终身转变为多元评价，高校录取将综合考虑学生高中学业水平测试、综合素质

评价与高考统考等三个方面，综合成绩将作为高校录取依据。

“很多学科像是增负”高中新课改需破五大问题 潇湘晨报12月3日讯（记者胡力丰）“新课改是要‘减负’，但很多学科觉得好像是‘增负’，以英语学科为例，在课时没有增加的情况下，以前只有2000左右的词汇，新课程改革后高中阶段需掌握3500左右词汇，课时不够。”刚结束的全省普通高中新课程实验教学现场研讨会上，专家认为除开新课程改革呼唤新的高考方案出台这个问题，还有课时不够等4个问题值得关注。上周四，来自全省的教师代表和新课改10多个学科的专家组成员，在长沙市一中现场观摩后，于周五总结出了各个学科目前存在的一些主要问题。其中带有共性的问题包括：要高度重视部分新课程背景下一些学科教师短缺的问题，加大对老师的岗中培训；新课程教材与教辅有冲突，一些专家甚至认为目前的一些教辅增大了学生的经济和学业负担，目前市场上也没有很好的与新课程配套的教辅资料；各个学科的质量监控与评价标准有待细化，需尽快出台各个学科的指导教学意见；部分学科课时不够等。省教育厅副厅长朱俊杰说，全省新课程改革在稳妥推进，但“任务艰巨”，并表示教育行政部门会充分采纳吸收这些建议。朱俊杰说，新课程改革在坚持以人为本的前提下，强调基础知识及其运用的重要性；提出在开好必修课的前提下开选修课；在抓好“一纲一本”的前提下，搞好教材选用。[他山之石] 新课改后部分省市高考科目 广东：3 + 文科基础 / 理科基础 + X 其中X为专业选考科目，有物理、化学、生物、思想政治、历史、地理、音乐术科、美术术科、体育术科等9门学科，学生可按报考的大学专业任选；山东：3 + X +

1 其中“1”指基本能力，内容涉及高中课程的技术、体育与健康、艺术、综合实践等以及运用所学知识解决生活和社会实际问题的能力；海南：3 + 3 + 基础会考把会考成绩折成10%计入总分，考试形式为3 + 3 + 基础会考。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)