

全面解释福建省2008年中招新政的几个关键点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/377/2021_2022__E5_85_A8_E9_9D_A2_E8_A7_A3_E9_c64_377303.htm 本报记者 李建芳 叶琦 关注理由 重点高中原则上要拿出30%的招生指标，均衡分配给各初中学校。省教育厅前晚出台意见称，我省明年中考中招将有重大改革。该意见只是一个纲要，中招具体细则由各设区市制定。中考中招改革目的何在，对重点高中、初中学校、学生会产生什么样的影响？福州实施细则何时出台，又将如何操作？昨日，记者采访了各方人士。另据福州市教育局昨日透露，福州市明年的中招细则正在紧张研究当中，还未最后定稿。此前市教育局还就如何制定细则，两次召集了各校领导开会征求意见。【权威解读】淡化中招唯分数论矛头直指“择校风”省教育厅前晚出台《关于进一步推进初中毕业升学考试和高中招生制度改革工作的意见》。新政的核心要素，就是将重点高中30%的招生指标均衡分配到各初中校。即部分招生指标实行“配额制”，以促进义务教育阶段学校的均衡发展，改革矛头直指“择校风”。昨日，省教育厅基教处负责人表示，《意见》的出台旨在淡化中考中招的分数，改变以升学考试科目分数简单相加作为唯一录取的做法。招生录取 重点高中部分指标均衡分配 改革：各地要加大优质高中部分招生指标均衡分配初中的比例，各设区市优质高中学校招生指标分配的比例原则上应达30%左右。解读：省教育厅基教处负责人表示，此举将促进均衡各初中学校生源，缩小校间差距，缓解升学竞争压力，以进一步推进城乡之间、地区之间、学校之间的均衡发展，推进义务教育阶

段学校的均衡发展，推进义务教育阶段实施素质教育。另据有关专家介绍，每年中招录取结束后，各初中校均会以考上高中一级达标校有多少人作为宣传重点，以此表明学校实力雄厚，教学质量高。这也导致了社会往往以考进重点高中的人数，来评价一所初中校的优劣，并通过进私立校或找关系就读优质公立校，初中择校之风一直难杜绝。该规定将打破这一怪现状。它表明，今后各初中校都有平等的机会进重点高中。虽然只拿出30%的比例，但将在很大程度上影响初中校的办学积极性，也可减少家长的择校风，减少校际之间的生源差距。

中考成绩 逐步推进全等级评价 改革：各设区市要在总结三年来实施等级加分数记载中考成绩及普通高中招生经验的基础上，在全省分年度逐步实施所有学科以等级记载中考成绩的方式。鼓励若干个设区市进行考试科目全等级评价及招生录取的试验，逐步推进全等级评价及招生录取。

解读：省教育厅基教处负责人表示，早在2004年，我省就确定了新课程下中考改革方向，我省初中毕业生学业成绩的呈现方式，由百分制变为分数加等级。即语文、数学、外语三科的成绩按原始分记载，思品、物、化、史、理、生的成绩按A、B、C、D四个等级记载，开始打破唯分数论。但在实施中，理、化、政这三个学科在教学中被相对弱化，一些学生不断重复练习语数英三科习题，分分计较，影响了各学科教学的均衡发展。这次《意见》提出，逐步实施所有学科以等级记载中考成绩的方式，这种考试考查成绩呈现方式的改革，将淡化分数。实行等级记载中考成绩，会出现多个学生位居同一等级，到底录取谁？该负责人表示，鼓励有条件的设区市进行模拟试验，探索科学方法提出有针对性措施，确

保公平公正。综合素质评定提升信度和效度要成升学重要依据 改革：进一步探索初中生综合素质评价方式，增强学生综合素质评价的可行性和可操作性，提升其信度和效度。学生综合素质评定分为“优秀”、“良好”、“合格”和“尚待改进”四个等级，各设区市应尽快建立规范、诚信的评价实施体系，通过2~3年的努力，使学生综合素质评价成为学生升学和毕业的重要依据。 解读：省教育厅基教处负责人说，综合素质评价是课程改革的一大亮点。但有些评价指标难以量化分解，一些学校、教师反映，前期花了大量精力进行的综合素质评定工作做得比较规范，但与高中招生录取关系不大，并未达到改革的初衷。省教育厅已要求各地进一步建立相关的管理制度，积极探索，发挥综合素质评价在高中阶段学校招生录取中的作用。 [1] [2] [3] [4] [下一页] 【新政猜想】 福州细则会如何操作 省教育厅前晚才正式公布明年中考中招新政，但新政此前早已有了意向。福州市教育局还就如何制定福州实施细则，两次召集了各校领导开会征求意见。福州实施细则会如何操作？昨日，各方人士接受了记者采访，对几大关键问题进行了种种设想。 30%指标咋分解？根据省教育厅意见，重点高中原则上要拿出30%招生指标分解到各初中校。重点高中的招生包括正常缴费生和择校生。30%的指标是以这两类学生总和计算，还是只计算正常缴费生？招生指标分解给各初中校时，又将以什么原则进行分解？参加过福州市制定中招细则征求意见会的一重点校校领导告诉记者，30%的指标应该只算正常缴费生，不会将择校生计算在内。而指标分解到各初中校时，可能会有三种分解的办法，一是按初中校初三毕业生人数来按比例分解；二是以初中校

办学效益为原则来分解，如前一年度中考及格率以及各种荣誉的奖励指标等；三是前两种分解办法的结合使用。既保证薄弱校公平享受指标，也能从一定程度上鼓励初中优质校。据悉，这几年福州市重点高中划出5%的招生指标招收优秀保送生时，指标分解就采取第三种结合的办法。有初中校领导指出，估计明年重点高中分配30%的招生指标时，也可能会采取这种办法。初中校如何分配假设说，福州一中给初中校A分解的指标是2人，师大附中也给A校分解了2人……A校共得到了16个省一级达标校的招生指标。那么，A校要将这16个指标给谁？榕城一所一类校领导表示，不排除有的初中校为了让更多学生进入重点高中，安排相对较弱的学生报名30%指标生，成绩更好的报名统招。不过，更多的初中校领导认为，30%的招生指标，应该不会由初中校来决定让谁报名，而是由学生自愿填报，录取时按成绩高低录取。指标生怎么录取目前，福州重点高中拿出5%的招生指标招收优秀保送生，是免试录取。此次重点高中拿出30%招生指标，会像招收保送生一样免试录取，还是按中考成绩降分录取，是家长们关心的焦点。“可能会在正常缴费生的录取线下降分录取。”福州一所重点高中校长这样猜想，“有可能降20分录取”。他还预计，到时候，有可能择校生的录取线超出30%指标生的录取线。之所以作降20分录取的猜想，而不是无限制降分录取，也是为重点高中的生源质量考虑。当然降一定分录取，有可能造成少数薄弱初中校指标浪费的情况。因为该校中考成绩最高的学生，也有可能达不到重点高中降分后的录取线。一位熟知中招录取规则的老师表示，30%指标生录取时，可能会以这样一种方式录取：正常缴费生统

招生名额、择校生名额、30%指标生名额在同一批次录取，先录取70%正常缴费生统招招生名额，再录取择校生，最后再录取30%指标生。30%指标生录取线将以正常缴费生统招录取线下降分录取，并且这部分招生严格按照各校所分得的指标数进行录取。这种录取方法有可能导致名额浪费现象，但可避免初中校让较弱考生享受指标生的待遇，较强考生反而落选优质高中的现象出现。还有一种可能性是，也按保送生的方式进行招生，即免试录取。由于往年保送生的比例是5%，如果30%的招生指标也以推荐免试的方式进行，如此高比例的免试录取，学校如何公平操作，如何避免权力寻租空间，将成为社会关注的一个热点。有人认为，这种可能性不太大。据了解，按省教育厅有关人士的说法是，30%招生指标录取时，中考成绩占一定比例，其他考评也占一定比例，但具体操作方法由各设区市教育部门自行制定。[上一页][1][2][3][4][下一页]

【新政影响】一般初中大受鼓舞“重点高中招生指标30%分配给各初中校，是什么意思？”“与之前的保送生是一样的吗？”昨日，我省明年中招重大变革的报道一出炉，因为各地细则还未制定，不少家长很是茫然。尤其是众多的初三家长，更是着急。他们很想知道，这一新政会对孩子们造成多大的影响。家长们还表示，不管政策如何变动，希望教育部门制定细则时，一定要保证学生公平就学，不能出现这样的情况：一些关系生源通过30%的指标通道，进入到重点高中；而让一些成绩优异的学生反而因为重点高中统招名额变少了(只剩70%)，录取线更高了，最终被拒之门外。重点高中生源或受影响“这一改革，将使重点高中的生源质量有所下降。”昨日，福建师大附中副校长林瑜对记者

表示。目前，榕城重点高中实行统一录取，市区学生同时填报志愿，录取时只看学生的中考成绩与综合素质评定，与该生在哪一所初中校就读并无关联。因此，一些重点高中成为成绩较好学生争夺的对象。口碑越好的学校，就能招到成绩越好的学生。这对重点高中来说，是一种良性循环。但如今，教育部门要打破这种唯中考成绩决定进重点的传统规则，而拿出30%的招生指标分配到所有初中校去。也就是说，今后所有初中校的学生，都有机会就读重点高中，包括一般初中、薄弱初中。这势必让重点高中生源质量受到直接的影响。另一方面，统招名额的减少，带动重点高中录取争夺更为激烈，70%招生指标的录取线也将水涨船高。这也说明，今后要想通过统招名额进入重点高中，将更难了。一般初中生源流失有望减少“我们对这一新政的出台感到非常高兴，办学也有了更大的积极性。”昨日，福州三十八中校长李燕斌接受记者采访时说，此举使一般初中校与优质公立校、私立校之间，有了公平竞争的平台，减少一般初中校生源流失的状况。李校长说，社会上对一般校形成了办学水平不高的思维定势，因此一直存在着生源流失的问题，尤其是一些优质的生源，往往流失到私立校去。以今年初一学生为例，三十八中就流失了几十名学生。这样，一般初中校就会形成恶性循环：因为生源不好，办学成果无法与有好生源的学校相比，反过来又造成生源再流失。榕城不少一般初中学校领导也有类似的观点。他们认为，此次新政，使得在一般校就读的学生，与其他好初中一样，也有了上重点高中的机会。这也使挤破脑袋想进优质私立校或找关系进优质公立初中的家长，今后可以不用费心思择校了。生源起点相对公平，也让一

般校有了很大的办学信心。对于此前较多学生考入重点高中的一些优质初中校来说，这一新政也使他们颇为头痛。重点高中的招生“蛋糕”，被切出一大块让大家“平分”，将使本校学生考上重点高中的名额有所减少。不过，也有校长认为，这只是暂时带来的“利益受损”问题。从大趋势来说，这对地区的教育整体来说非常有利，并促进义务教育阶段区域内学校均衡发展。[上一页][1][2][3][4][下一页]快刀短评进重点的指标要保证监督到位阿龙阿芳重点高中原则上要拿出30%的招生指标，分配给各个初中学校。福建明年中招政策，迈出了举足轻重的一步。改革的目的是改变以往唯分数论的做法，抑制初中阶段的择校之风，减轻学生的应试负担。新政的意义毋庸置疑。尤其对相对薄弱的初中校来说，更是有了办学的积极性。从长远来看，这也将有助于消除初中学校的校际不均衡现象，实现大教育的发展，而不是个别优质学校的发展。不过，有人提出，在高考指挥棒下，仅从中招环节入手，硬性规定从重点高中中拿出30%的比例分配给各初中校，会不会造成新的教育不公？比如，为了让更多学生进重点，会不会有初中校安排较弱的学生享用分配下来的指标，让成绩更好的学生报名统招，从而出现好学生因未到录取线而无缘重点的情况？30%进重点的指标比例分配，操作时是否存在人为因素，会不会引起权力寻租行为？因此，如何保证监督到位，值得各地教育部门重视。各地在出台实施细则时，应尽量考虑周全，在制度层面上避免各种不公行为的出现。要实现义务教育的均衡发展，教育部门除了帮助校际之间消除生源起点的不公平以外，更关键的是要从师资配备、资金投入上平等一视同仁对待优质校和薄弱校。这几

年政府部门在这方面已做了很多努力，包括优秀师资轮岗等，但力度还可以再加大。因为只有这两个方面切实做到了，才能从真正意义上消除校与校之间存在的不均衡现象。相关背景 重点高中指标分配 泉州今年已试点 重点高中部分招生指标均衡分配给各初中校，泉州今年就已经试点了。指标生也就是人们通常所说的“定向生”。以下是泉州的做法。2007年，泉州市在市区四所一级达标中学的普通高中招生计划中，划出40%的统招名额，直接分配到三个区(鲤城区、丰泽区、洛江区)各个初中校(含完全中学初中部及民办初中校)，实行分校录取。泉州市教育局还规定，2007年为40%，每年递增10%，2010年为70%，以解决生源均衡问题。同时，统招生将逐年下降，定向生比例逐年增大。直接分配给各校的定向生名额一般是根据“学籍在本校，且初一至初三年级的三个学年均在本校学习的应届毕业生人数”。泉州优质高中招生计划分为三个部分：即统招生、定向生、择校生。普通高中在招生录取时按考生志愿顺序，从高分到低分录取完统招生；接着录取定向生，按分配到各初中校的定向生名额，按志愿顺序，从高分到低分逐校进行录取。在有的地区，定向生的等级可下降若干个，语文、数学、英语总分可降一定分数参加录取。当然，也有的地方是先录取定向生，之后是统招生，随后才是择校生。 [上一页] [1] [2] [3] [4] 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com