

海文名师解析2008教育学考研大纲：变化较大 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/382/2021_2022__E6_B5_B7_E6_96_87_E5_90_8D_E5_c73_382831.htm

主持人：各位网友，大家好！2008年统考教育学考试大纲已于8月10日公布，今年的教育学大纲是否又发生了很大变化呢？考易网诚邀万学海文教育学辅导专家、2008统考教育学大纲修订参与研讨专家、北京师范大学黄教授，第一时间解析2008年统考教育学考试大纲。黄教授，您好！黄教授：主持人好，各位网友大家好！主持人：今年考试大纲都有哪些变化，请黄教授给我们详细分析一下。黄教授：各位网友，今年教育学考试大纲有一定的变化，总体上说08年的教育学大纲在考查目标、考试形式和试卷结构方面沿袭了去年的形式。鉴于在去年的考试中出现的一些问题，为了进一步发挥教育学专业基础综合考试在选拔合格优秀研究人才中的作用，对考查范围进行了调整。下面我将从统考教育学考察的四块内容进行全面解析。

教育学原理 主持人：和去年相比08年教育学原理大纲从总体上来说发生了哪些变化？黄教授：与去年相比，2008年新大纲中的教育学原理部分变化较大，主要特点有三：第一，愈加重视考生对于教育学主要理论及其观点的掌握 第二，紧密结合我国的具体教育现象，侧重于考察考生们对于基础知识点、概念与理论的实践运用能力，而不止于对基本概念的了解知悉。这一点主要是通过通过对一些基本概念性的知识点的删减，而增加了一些和实际联系紧密地知识点。虽然新大纲中删节了一部分基本概念类的知识点，但这并不意味着它们并不重要。事实上，任何理论观点的阐述与衍生都是建立在对

基本概念的探究之上的。因此，考生们切不可轻视基础知识，一味追究对重、难点的复习。第三，在原有内容的基础上有所扩充，同时增加了多个全新知识点，扩大了出题范围。

主持人：08年教育学原理大纲变动很大新增了哪些考点呢？

黄教授：在第二节“教育及其产生与发展”中增加了对“教育的功能”的理解；在第三节“教育与社会发展”的首要位置，增加了“教育与社会关系的主要理论”；在第四节“教育与人的发展”中，增加了“影响人的身心发展因素的主要观点”的知识点，这些主要观点包括：单因素论与多因素论、内发论与外铄论、内因与外因交互作用论。这些理论在去年的大纲并未提到。在第七节“课程”中的课程编制部分，特别增加了“泰勒原理”，这也是十分值得关注的一个变化。同时，增加了对“课程的范围与结构”知识点的考察。第七节的课程改革部分，增加了“20世纪60年代以来国外的主要课程改革”。在第九节德育部分，增加了“德育模式”的知识点，包括“道德认知发展模式”、“体谅模式”、“价值澄清模式”、“社会学习模式”和“集体教育模式”五个内容。还增加了“我国学校德育的基本内容”，包括有“道德教育、思想教育、政治教育和法制教育”和“《小学德育纲要》与《中学德育大纲》”两个知识点。

主持人：08教育学原理大纲有没有删掉一些知识点呢？有的话，删掉了哪些？

黄教授：08大纲里还真是删掉了一些原来的考点，主要删掉了下面这些知识点：在第一节“教育学概述”部分，删掉了“教育学的若干基本问题”的知识点。在第七节的“课程”部分，去掉了对“课程概念”的考察要求，在对主要的课程类型的列举也有些微的变化，去年大纲中的“显性课程与

隐性课程”和“国家课程、地方课程与校本课程”没有再出现。第八节的教学过程部分，去掉了“教学过程的概念”和“教学过程的基本要素与基本矛盾”这两个点，重点突出了对“教学过程本质的几种主要观点”考察。此外，在该节的教学法部分，去掉了“教学法的概念与意义”，增加了“自学辅导法”。在第十节“教师与学生”中，去掉了“学生的基本属性”。

主持人：08教育学原理大纲除了增加的和删减的考点还有没有其它变化？黄教授：有，有些章节对考点进行了微调，或扩充或缩减。如在第五节的标题由去年的“教育目的”更改为“教育目的、培养目标”，增加了对“培养目标的概念、培养教育目标与教育目的的关系、我国中小学培养目标”等知识点的考察。在第六节的“教育制度”中的学校教育制度部分，细化补充了“各级学校系统”和“各类学校系统”两个知识点。此外，在第六节还增加了“现代教育制度改革”的内容，包括：义务教育年限的延长，普通教育与职业教育的综合化，高等教育的大众化，终身教育体系的建构。这些知识点源自我国新时期出现的各种教育现象，都是当前教育实践中重点问题。在第七节的“课程”部分，除课程的定义外，又点出了“课程与教学的关系”在第八节“教学”的教学模式中补充了“范例教学模式”的概念。在该节的最后增加了一个大点，即“教学评价及其改革”。这一知识点包括了“教学评价的含义及其功能”、“诊断性评价、形成性评价和终结性评价”、“学业成绩评价”和“教学评价的改革”四部分，可见其增量也是较大的。

中外教育史主持人：08年教育学大纲中外教育史部分变动大吗？黄教授：08年大纲的中外教育史部分变动不是非常大。主持人

：08年教育学大纲中外教育史部分主要特征是什么？黄教授：第一新大纲语言表述更加明确 修订的新大纲用语表述更加明确，这一点体现在大纲的每一条。例如中国古代史对于儒学独尊一章，07年表述为“儒学独尊与读书做官教育模式的初步形成”；在08年表述为“儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成”；这样的修订随处可见，却很容易被忽视。对考生而言，这种类型的变化对于把握复习内容可以说没有任何影响，但也从一个侧面提醒考生对知识点的把握准确到位，具体而言体现在考试中，要做到语言简明准确。第一，新大纲对考生的要求加深 07年大纲要求考生“能够准确理解有关中国教育思想、教育制度和教育实施的基本文献，特别是其中的代表性材料，培养严谨、踏实的学风”；在08年的大纲中这一要求变为“准确理解有关中外教育史的基本文献，特别是其中的代表性材料。”从认真阅读到准确理解，这是对考生能力的一个更高的要求；此外，07年大纲中要求考生“能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析、评价中外教育史实，揭示特点与规律，总结经验与教训，为现实的教育改革与发展提供理论启示。”08年的新大纲将“能够运用”改成“正确运用”，可见对考生分析能力的要求提高了。第二，新大纲注重考生理论联系实际、用理论解决实践问题的能力 运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析、评价中外教育史集中体现在分析重要的教育思想家上。例如中国的孔子、蔡元培、陶行知，西方的杜威等大教育家，对他们的把握都从07年的“某某的教育思想”变为“某某的教育实践与教育思想”，同时增加相关条目，使考生对教育家的把握更加深刻。与此同时，考生不要轻视新大纲对赫胥黎

、涂尔干等教育家做出删减这一变化，这背后实则隐含着对其他同期教育家理解加深的要求。主持人：在把握08年教育学大纲中外教育史部分主要特征之外，还应该注意什么呢？黄教授：新大纲中新增了一些知识点，例如郡国学与鸿都门学、黄宗羲的“公其非是于学校”，这些很明显的知识点虽然谈不上重点，但一定要做到正确把握，保证在考试的时候不丢分。主持人：08年教育学大纲中外教育史部分都有哪些新增的考点？黄教授：中国教育史部分 1、孔子教育思想一节增加关于孔子的历史影响 2、儒学独尊一节增加关于郡国学与鸿都门学 3、封建国家教育体制的完善一章增加魏晋南北朝关学的变革，包括西晋的国子学；南朝宋的“四馆”与总名观 4、科举制度演变一节增加学校沦为科举附庸；积分法；“五等黜法”；“监生历事”；社学 5、理学教育思想的批判与反思一节增加理学教育思想的批判；黄宗羲的“公其非是于学校”；颜元与漳南书院 6、维新派的教育实践增加“百日维新”中的教育改革 7、近代教育体系的建立一章增加清末的留学教育，包括留日教育、“庚款兴学”与留美教育 8、新文化运动时期和20年代的教育思潮一节增加教会教育的扩张 9、南京国民政府教育建设学校教育管理措施一节增加训育制度；中学毕业会考 10、陶行知教育思想与实践一节增加“生活”教育实践；晓庄学校；山海工学团；“小先生制”；育才学校 外国教育史部分 1、法国教育发展一节增加《费里教育法》 2、杜威的教育思想一节增加教育实践活动；杜威的教育思想的影响 08年教育学大纲中外教育史部分和07年相比删掉了哪些知识点？中国教育史部分 1、教育起源（放进教育学原理部分） 2、道家教育思想一节关于老

庄对社会文明的批判；3、法家教育思想一节关于倡导“耕战”的学派4、封建国家教育体制完善一章关于中外教育交流的开展5、韩愈教育思想一节关于振兴儒学的卫道者6、颜元教育思想关于对传统教育的批判7、近代教育的起步一章关于封建教育的衰败与改革派的教育主张8、近代教育体系建立一章关于早期改良派的教育主张9、近代教育体制变革一章关于资产阶级改革派的教育思想与实践近代教育体制变革一章关于二新文化运动与教育变革，其中包括新文化运动与教育观念变革，新文化运动与教育改革10、杨贤江与马克思主义教育理论一节关于早期马克思主义者的教育思想外国教育史部分1、英国近代教育一节删掉赫胥黎的教育思想2、法国近代教育一节删掉、涂尔干的教育思想3、卢梭教育思想一节删掉关于论人的天性4、马克思和恩格斯教育思想一节删掉对资本主义社会教育的批判，环境和教育对人的发展的影响，关于人的全面发展；关于教育与生产劳动相结合。5、英国教育发展一节删掉关于“开放大学”6、法国教育发展一节删掉关于进一步加强国家对教育的控制7、德国教育发展一节删掉关于纳粹德国时期的教育方针与教育的倒退8、苏联教育发展一节删掉关于俄罗斯的教育改革

教育心理学主持人：和去年相比08年教育心理学大纲从总体上来说发生了哪些变化？黄教授：一、在08年教育心理学大纲的考查目标中特别提到了要识记与了解教育心理学发展历程中各流派的代表人物，这一点表明了08年考试的一个趋势：会更侧重于对考生学科基本素养的考查。二、从教育心理学08大纲新增的和调整的考查知识点上来看，08年考试可能还会出现另外一个趋势：以学生为核心的相关理论以及对这些理论

的应用将会成为考查的重点。主持人：08年教育心理学大纲新增了哪些考点？黄教授：一、在学习及其理论解释部分里新增学习的人本理论，包括以下知识点：1、罗杰斯的人格与治疗观 2、罗杰斯的学习与教学观 3、人本主义学习理论的应用 二、在学习动机的认知理论中增加了一个目标定向理论。07年考查了期望价值理论；成败归因理论；自我效能感理论；自我价值理论。主持人：08年教育心理学大纲除了新增的考点外还有没有其它变化？黄教授：有。在第三部分的学习及其理论解释的学习的建构理论中建构主义学习理论的基本观点和去年考查的有所不同：07年考察包括：知识观；学习观；教学观。08年的考察包括：知识观；学生观；学习观（主动建构性；活动情景性；社会互动性）。教育研究方法主持人：和去年相比08教育研究方法大纲从总体上来说发生了哪些变化？黄教授：一、鉴于07年考试中中学生学生表现出的一个普遍问题是学生对基本概念、基本原理的理解和掌握不够扎实，尤其是教育研究方法这一块表现更为突出，08年的教育研究方法大纲对知识点的罗列做到了进一步的细化。而且侧重了对实际生活联系比较紧密地知识点的考查。二、鉴于07年考生表现出了在方法类课程方面缺乏应有的训练，基本功不够，08教育研究方法大纲把相关知识点列入了大纲。如增加了教育实验设计的主要格式等。主持人：08年教育研究方法大纲变动最大的一部分是什么？黄教授：第一部分内容变动较大 07年 一、教育研究方法概述（一）教育研究方法的界说 1. 教育研究方法的内涵 方法与科学方法的含义；教育研究方法及其特性。 2. 教育研究的意义及教育研究方法的 价值 教育研究的意义；教育研究方法的 价值。（二）教育研

究方法的历史、现状和发展趋势 1.教育研究的科学化历程 2.我国教育研究的现状及研究方法上存在的问题 3.教育研究方法演进的主要趋势

(三) 教育研究方法的基本类型 1.以研究过程的阶段为标准的方法分类 设计一阶段的方法:确定课题的方法、查阅文献的方法、研究设计的方法;实施阶段的方法:形成事实的方法、形成理论的方法;总结评价阶段的方法:撰写报告的方法、成果评定的方法。 2.以问题性质为标准的分类 理论方法(归纳、演绎、类比;分类、比较、分析、综合、概括等);实证方法(观察、问卷、访谈、测量等);实验研究方法(真实验、准实验等);历史研究方法(文献法、内容分析法等)。 3.其他分类 教育价值研究与教育事实研究;基础研究和应用研究;定量研究和定性研究。

(四) 教育研究方法的基本原则 1.客观性原则 2.创新性原则 3.理论联系实际原则 4.定量与定性相结合原则 5.伦理原则

(五) 教育研究方法的一般过程 1.选题与设计阶段 选择课题;查阅文献;提出假设;制定方案。 2.实施阶段 搜集资料,形成科学事实;分析事实或原有理论,形成新理论。 3.总结与评价阶段 撰写研究报告或学术论文;鉴定和评价研究成果。

08年一、教育研究概述 (一) 教育研究的界说 1、教育研究的含义 2、教育研究的意义 3、教育研究的类型 价值研究与事实研究;基础研究与应用研究;定量研究与定性研究。 (二) 教育研究的历史、现状和发展趋势 1、教育研究的发展历程 2、我国教育研究的现状及问题 3、教育研究的主要发展趋势 (三) 教育研究的基本原则 1、客观性原则 2、创新性原则 3、理论联系实际原则 4、伦理原则 (四) 教育研究的一般过程 1、选题阶段 2、研究设计阶段、 3、搜集资料阶段 4、整理与分析

资料阶段 5、撰写研究报告阶段 6、总结与评价阶段（五）教育研究方法及其类型 1、教育研究方法的含义及特点 2、教育研究方法的功能 3、教育研究方法的基本类型 理论方法（归纳、演绎、类比、分类、比较、分析、综合、概括）；实证方法（观察、问卷、访谈、测量）；实验研究方法（前实验、准实验、真实验）；历史研究方法（文献法、内容分析法）。主持人：其它章节还有没有变化？黄教授：有。第二部分教育研究的选题与设计课题研究的设计稍有变动。07年 1、选择研究对象 2、确定研究方法 3、制定研究计划 08年 1、教育研究假设 假设的含义与作用；假设的主要类型、假设涉及的主要变量：自变量、因变量和无关变量；假设表述的规范性要求。 2、教育研究方案的制定 选择研究对象（抽样）；确定研究方法；制定研究计划。第四部分的教育观察研究概述稍有变动：08年要求除了掌握教育观察研究的基本特点外还要明确其优缺点。第五部分教育调查研究的问卷调查、访谈调查08年除了要求掌握其基本特点外还要求掌握优缺点。第六部分的教育实验研究也有如下变化：（一）教育实验概述 2、08年大纲还要求掌握教育实验研究的优缺点。（二）教育实验的基本类型 08年少了确认性实验（三）教育实验研究的效度与变量控制 08年提高教育实验效度的主要措施不再作为考察内容 主持人：08年教育研究方法大纲有没有新增的考点？如果有，都有哪些？黄教授：当然有。在第四部分的教育观察研究中新增测量调查，包含以下知识点：1、测量调查的含义 2、测量调查的类型 定名测量、定序测量、定距测量、比率测量；学业成就测量、智力测量、能力倾向测量、人格测量。 3、测量工具的评价指标 效度；信度；难度

；区分度。在第六部分的教育实验研究新增教育实验设计的主要格式，主要包含以下内容：1、单组前后测设计的格式及优缺点2、非随机分派控制组前后测设计的格式及优缺点3、随机分派控制组后测设计的格式及优缺点4、随机分派控制组前后测设计的格式及优缺点5、所罗门四组设计的格式及优缺点07年教育实验的设计及实施不再作为考试内容。

在08年的教育研究发法中另外增加了以下两部分内容：七、08新增教育行动研究（一）教育行动研究概述1、教育行动研究的产生与发展2、教育行动研究的含义3、教育行动研究的特点及优缺点（二）教育行动研究的基本步骤 计划；行动；观察；反思。八、教育研究资料的整理与分析还（一）教育研究资料的整理1、资料整理的意义2、资料整理的意义 审核；分类；汇总。（二）教育研究资料的定量分析1、定量分析的概念2、定量分析的方法 数据描述（集中量数、差异量数、地位量数、相关系数的含义及种类）；数据推断（参数估计、统计检验的含义及种类）。（三）教育研究资料的定性分析1、定性分析的概念2、定性分析的过程3、定性分析的主要方法 因果分析；归纳分析；比较分析；系统分析。

主持人：针对这些08大纲的这些变化考生在复习时应该注意哪些问题呢？黄教授：应该特别注意以下问题：复习时要加强对基本原理、基本概念的理解性掌握，要吃透基本原理和概念的内涵，这样回黄教授起问题来才能够比较圆润，或得高分。在去年的考试中很多考查基本原理的试题，看似很简单，学生却依然失分很多，就是因为对原理理解不够透彻，只是僵硬的回黄教授课本上的知识点。在复习时要注意几门课程之间的融会贯通，这样不但会增强记忆的效果，

而且会培养自己的综合分析能力和辨析能力。如在复习教育史时，可以联系着教育学原理的知识进行理解记忆，因为教育史学科的诸多历史事实实际上是含着教育学理论逻辑的，如果能联系教育学原理的知识进行理解性的记忆，效果肯定会更好！甚至一些具体、细致的知识点可以通过理论逻辑推理出来。对于一些能进行实际操作练习的东西，最好进行实地的训练，尤其是方法论的东西和理论和实际结合比较强的一些东西。通过这样的方式来增加自己的基本功，到时回黄教授问题的时候也能够回黄教授的比较充实，像去年的考题“教育文献综述报告一般由哪几部分组成？”很多同学都是“题目、正文、摘要、参考文献”这样一个简单的罗列。很明显这样的学生从来没有做过文献报告。主持人：好，各位网友，因为时间关系，今天的访谈到这里就结束了，如你还有其他问题欢迎关注考易-万学海文博客，谢谢你的支持，再见！黄教授：各位网友再见！100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com