

08年考研教育学专业基础综合考试大纲分析 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/382/2021_2022_08_E5_B9_B4_E8_80_83_E7_A0_c73_382864.htm 08年教育学专业基础综合考

试大纲分析【特邀嘉宾：三人行考研教育辅导专家】主持人

：各位网友，大家下午好，欢迎大家光临考易嘉宾聊天室

。2008考研大纲已经出来了，今天考易教育频道非常荣幸的邀请到北京师范大学三人行考研教育辅导专家来解析2008年教育学专业基础综合考试大纲。欢迎三人行专家的到来！老师您好！能先帮我们解析一下今年教育学大纲的变化？

嘉宾：08年教育学大纲已经下来了，这是广大教育学考研朋友所久久期待的。新大纲的出现意味着复习考研有了基本的依据，考试范围也基本确定下来了，同学们可以依据大纲进行有条理和系统的复习。在依据新大纲复习的同时，要密切关注新大纲和去年的大纲之间的比较，分析新大纲的新特点和新变化。从新大纲的内容来看，大多数的考试内容和范围都没有变动，特别是教育史和教育心理学部分，教育研究方法也只变动了一小部分，因而，如果同学们一直是按照旧大纲复习的就大不可惊慌，考试内容万变不离其宗。如果有的内容同学们复习到了而今年新大纲中没有涉及到，也不必为此惋惜，其实知识是连贯相通的，掌握知识、理解知识的过程本身就是能力提高的过程。

主持人：下面就请老师对08年新大纲的具体特点作一下分析。嘉宾：第一，考察知识更侧重应用和理解，而不是简单的对知识的死记硬背，大家可发现，去年要求掌握的概念、词源、含义等今年不作要求了，这就是一个信号：即考察的东西不再是简单的背诵，会在记忆的

基础上有一定的理解。虽然定义、含义之类的东西有的不作要求了，但是大家还是要注意理解，因为不对概念加以理解是难以把握整体内容的。第二，更侧重教育实践的考察。新大纲在去年教育内容、教育思想的基础上增加了教育实践这一部分，特别是对一些教育思想家的教育理论、教育思想进行分析、论述的时候，增加了对其教育实践的考察。也即大家在了解掌握教育思想的同时，要密切关注其进行的教育实践活动或根据其思想而发生的教育实践。在复习这部分内容时，要能够根据教育活动的例子或文献，进行对其思想的提炼，特别是要对文献的把握时，吃透对其思想的理解，达到思想与行动的一致，才能正确理解文意。第三，新大纲与去年大纲相比，更体现出综合化的特点。新大纲从文字表达和归类的特点来看，更侧重知识的全盘理解和融会贯通。新大纲对知识归类更为严密，体现出严谨性。因而大家在复习的时候要注意把知识之间串联起来，尝试把知识之间串一根线。大家可以发现，教育学原理中间可以穿插进不少教育史的知识，而教育心理学中也融合了不少教育学原理和教育史的知识，教育研究方法与教育史的联系也比较大。因而，在复习的过程中，要发挥自己的潜能对知识进行综合化处理，这样才能在考试的时候发挥出高水平，应付高难度的题目。

主持人：以上是对08年新大纲的特点分析，那么08年新大纲到底出现了哪些具体的新问题和新特点呢？

嘉宾：新大纲中变化最大的是教育学原理部分，变化不仅是内容的变化，包括内容的更换和考察内容的方式变化，而且体现在其结构调整上。其实，与其说教育学原理的内容变化大，不如说教育学原理的结构调整大，基本上是把原有的结构作了重新调整。

大体内容还和去年差不多，因而大家在发现这一部分有了重大变化后不要手足无措，仔细斟酌就会发现原有的内容大部分还是发挥作用的。只是把知识的结构重新调整了一下罢了。

主持人：教育学原理部分有哪些具体的变动呢？ 嘉宾：

第1章：教育学概述。教育学的历史与未来改为教育学的产生与发展，其实这意思是差不多的。原有的“教育学的概念的起源与演化”不在范围内了。教育学的发展阶段倒是被分开了，成了独立的三部分。教育学的若干基本问题已划掉了，因而这部分可以减轻大家负担了。

第2章：教育的产生与发展。教育的词源被划掉了，中国的和西方的有关“教育”的定义也被教育的定义所取代了，这其实是差不多的，没有本质区别。增加了“教育的结构与功能”和“我国关于教育本质的观点”这部分，因而大家在复习时要注意了。有关教育本质论被划掉了，但并不意味着这部分不需要掌握了。

第3章：教育与社会发展。增加了“关于教育与社会关系的主要理论”这部分。这部分是以前没有的，复习时同样要注意。在教育的社会功能中增加了教育的科技功能。在“教育现代化与教育变革”中，是把去年大纲中的那部分加以综合了，内容还是大致相同的，复习时候注意它会以论述或简答的形式出现。

第4章：教育与人的身心发展。“人的身心发展及其对教育的制约”这部分是把去年的“人的身心发展的规律”划掉了，加进去了“对教育的制约”部分。“人的身心发展”的“含义”也被“特点”取代，人的身心发展的理论也不再考了，而影响人的身心发展的因素的观点则被加入了。“学校教育”的因素被单独突出出来了，而个体因素则未纳入。这一章变动比较大，大家在复习的时候要注意，不过基本

内容还是差不多的，只是有些内容增加了，而有些内容又不考了而已。第5章：教育目的。这一章增加了教育目的的“内在目的论、外在目的论、教育准备生活铄、教育适应生活铄”，这一章更增加了“培养目标”这一概念，并与之相关的概念也加以考察。因此，本章注意这一点就可以了。第6章：教育制度。这一章增加了“学制”的概念与要素、“各级学校系统与各类学校系统”以及“现代教育制度改革”这部分。复习的时候重点要把握这一部分。第7章：课程。课程的变动也比较大，从大纲来看，课程这部分的结构更为严谨，内容更为紧凑。删除的是“课程定义的不同观点”、“课程类新的概念”、“课程评价的主要类型与主要模式”，增加的是“课程与教学的关系”、“课程评价的主要范围”以及“20世纪60年代以来国外的主要课程改革”，并把课程的编制系统化了。第8章：教学。本章的改变不是很大，主要是增加了“教学评价及其改革”、“教学与教育、智育、上课的联系”这部分。其实这部分是课程评价中的一部分，只是把它挪到教学这一章了。划掉的是“教学过程的基本要素与基本矛盾”、“教学组织形式的概念”，把“情感教学理论”改为“人本主义教学理论”。第9章：德育。这一章中，主要删掉了一些概念，如“德育过程的概念、德育原则的概念、德育方法的概念”，“德育的意义与内容”，增加了“德育模式”这一部分。因而大家在复习的时候要重点把握德育模式。第10章：教师与学生。本章增加和删除的内容使得这一章的结构更趋于合理。“教师的职责和角色”、“教师的专业素质”被“教师职业的特点以及教师的权利与义务”所取代。增加了“教师专业化的途径”以及“师生关系”

论”。嘉宾：以上是对教育学原理的逐章分析，主要是因为这部分变化大，变化后的大纲更科学的体现了教育学这门学科知识的完整性，系统性，大家在复习的时候一定要注意这部分的新变化，因为新出现的东西在考试中出现概率比较大，所以大家要对新知识格外小心。在教育史部分，由于史类知识是既定的，因而它的变化也比较小，主要是一些侧重点的变化而已。由于每章的变化比较小，因而只需要简略概括一下。孔子的教育思想部分加入了“教育实践”，因而复习时候要注意可能会出现材料题，并增加了“历史影响”，则可能会出现简答或论述上。“鸿都门学”和“郡国学”被加入，可能会出现选择题中，增加了“魏晋南北朝时期官学学的变革”这部分，并增加了“颜之推的教育思想”。在宋明时期教育中，还增加了“积分法”、“五等黜陟法”、“监生历事”、社学，增加了“力学教育思想的批判与反思”等。在中国近现代教育史中，增加了“清末留学教育”内容，“训育制度”、“中学会考制”，“生活教育实践”、“晓庄学校”、“山海工学团”、“小先生制”、“育才学校”等。外国教育史中，则划掉了一些内容，如“培根、赫胥黎”的教育，“康德、费希特”的教育，增加了如“赫尔巴特思想的传播、其教育思想的理论基础”，“费里教育法”、“苏联建国初期教育改革”等。主持人：从以上分析来看，教育史部分变动并不大，主要是对一些内容的增加？嘉宾：教育心理学部分几乎没有变动，主要是在第三章学习及其理论解释中增加了“学习的人本理论”这部分。大家在复习时候注意一下就可以了。教育研究方法变动有一些，主要是增加了一些内容。如对“教育研究方法的一般过程”进

行了重新变动，但主要内容还不变。对“课题研究设计”重新进行了归纳、整理，更加系统化了。在教育调查研究中，增加了“测量调查”这一部分内容，在“教育实验研究”中，对“教育实验涉及的格式”进行了细化处理，内容更加丰富。在去年大纲的基础上增加了“教育行动研究”和“教育研究资料的整理与分析”这两章。划掉的部分有，如“教育观察研究的基本原则”、“教育实验的设计与实施”等。增加的部分还有如一些研究方法的优缺点等。以上是对教育学的全部分析，新大纲的变动不少，总之，只要复习做到面面俱到、深入挖掘、仔细理解就不难掌握了，在复习的时候，结合以上作出的分析，把握新知识点，结合时事，就一定能取得好成绩！总之，透彻理解内容、复习方法是重要，交流也很重要，相信“三人行，必有我师”，希望大家一定能够调动各方面的积极因素，战胜困难，勇敢的过关，达到自己理想的效果！主持人：非常谢谢老师的讲解！100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com