

专家谈申论热点(17)加快发展中等职业教育 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/385/2021_2022__E4_B8_93_E5_AE_B6_E8_B0_88_E7_c73_385451.htm

陕警院教师 金路 公务员考试研究中心研究员李祖华 中等职业教育是我国高中阶段教育的重要组成部分，担负着培养数以亿计高素质劳动者的重要任务，是我国经济社会发展的重要基础。当前，我国中等职业教育发展相对缓慢，是整个教育中的薄弱环节。一些地方对发展中等职业教育没有引起足够重视，把发展高中阶段教育片面理解为就是发展普通高中，在经费投入、资源配置等方面忽视乃至削弱中等职业教育，但是在高中阶段教育的发展中，出现了普通高中教育和中等职业教育发展“一条腿长、一条腿短”的不协调现象。必须看到，在我国基本普及九年义务教育的条件下，如果不加快中等职业教育的发展，必将影响我国高中阶段教育发展目标的实现，制约我国走新型工业化道路、解决“三农”问题和城镇化建设的进程，不能适应全面建设小康社会对高素质劳动者的需要。以科学发展观为指导，大力推动中等职业教育快速健康持续发展，是当前和今后一个时期我国教育事业改革与发展的重大战略任务。

一、坚持科学发展观，统一思想，深化认识，加快中等职业教育发展

科学发展观，是我们党以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，对长期发展实践的科学总结和理论升华，是我们党执政兴国理念的一次飞跃，是推进现代化建设始终坚持的重要指导思想。我们要按照中央的要求，全面准确地把握科学发展观的内涵，以科学发展观统领教育工作全局，坚决贯彻“巩固、深化、提高、发展”的方针，使

科学发展观落实到教育改革和发展的各个方面。职业教育同样要以科学发展观为指导，有一个大的、好的、快的发展，促进职业教育与经济社会的协调发展，促进职业教育内部的协调发展，促进职业教育与其他各类教育的协调发展。第一，树立和落实科学发展观，必须大力促进职业教育与经济社会的协调发展。中央强调，树立和落实科学发展观，要加快经济增长方式的转变，走新型工业化的道路。新型工业化在本质上就是人力资源得到充分发挥的工业化，必须依靠数以亿计的高素质劳动者，依靠规模宏大的技能型工人。多年来，我国经济发展一直保持8%至9%的增长速度，目前正在步入新一轮快速增长周期。产业结构和劳动力结构正在发生深刻变化，对生产、服务一线劳动者的数量和质量都提出了新的要求。随着经济的快速发展，我国各行各业对技能型人才的紧缺都表现得相当突出。前一阶段，发达地区出现的民工荒，实质上是技工荒。随着产业结构的调整和升级换代，对技能型工人的需求日益迫切，而目前进城务工人员很难满足和适应这种要求，这就对职业教育提出了强烈的社会需求。职业教育树立和落实科学发展观，首先必须解决职业教育与经济社会协调发展问题，要主动应对社会主义现代化建设提出的新的迫切要求，促进职业教育发展与工业化和城市化进程的紧密结合，促进职业教育与社会主义市场经济的相互融合，促进职业教育与产业结构调整 and 科学技术进步的有机协调，抓住机遇，乘势而上。第二，树立和落实科学发展观，必须充分发挥中等职业教育在统筹城乡发展、解决“三农”问题的重要作用。当前，“三农”工作是全党工作的重中之重。总的来看，我国农业和农村发展仍然处于艰难的爬坡和攻

坚阶段。解决“三农”问题，关键是要努力提高农村人口文化科技素质，要大力发展现代农业，推动农业产业化，推广农业科技和实用技术，同时，要持续促进农村富余劳动力向非农产业和城镇转移，加快农村贫困人口的脱贫进程。胡锦涛同志指出：纵观一些工业化国家发展的历程，在工业化初始阶段，农业支持工业、为工业提供积累是带有普遍性的趋向；但在工业化达到相当程度以后，工业反哺农业、城市支持农村，实现工业与农业、城市与农村协调发展，也是带有普遍性的趋向。应当说，职业教育在反哺农业、支持农村的进程中大有可为。目前教育要为解决好“三农”问题作出贡献，必须抓好中等职业教育的发展。一方面，要继续实施农科教结合和“三教统筹”，大力推进科教兴农，把农业技术推广、科技开发和教育培训紧密结合起来，共同促进农村和农业的现代化；另一方面，要进一步加强对农村劳动力转移的职业教育和培训，实现农村富余劳动力向非农产业和城镇转移，是解决“三农”问题、帮助农民增收致富的根本出路。随着产业结构的调整升级，劳动力就业结构正在发生深刻的变化，仅仅掌握初中文化知识已经不能满足社会发展的新要求，无论是就地向非农产业转移还是向城镇转移就业，农民工都必须再接受一定的技能培训和职业教育。这几年，四川的同志们带着感情抓职业教育，真心实意地帮助农民实现劳动力转移，取得了巨大的经济效益和社会效益。现实情况表明，农民子女急需职业教育，渴望成才就业。一些切身感受到职业教育甜头的农民和农民工说：“要致富，学技术”，“读完初中上职中，打工致富一路通”，真实地道出了农民群众对职业教育和培训的衷心欢迎。过去讲“读完初

中，出外打工”，现在讲“要打工，读职中”，读了职中出去就业就可以脱贫。我国已经有1.3亿农民工，还有1亿多农村劳动力将要转移；同时，我国农村劳动力的转移正在由个体型向组织型、分散型向规模型、低技能型向高素质型的转化。这对职业教育来说，是一个巨大的服务和发展空间。只有加快发展职业教育，才能够适应“三农”工作所提出的新要求，为促进城乡统筹、加快农业现代化和农村城镇化进程服务。

第三，树立和落实科学发展观，必须促进各类教育全面协调发展，要求中等职业教育有一个大的发展。教育工作树立和落实科学发展观，要按照教育发展规律的要求，切实加强和改进教育领域的宏观管理和调控，促进教育事业全面协调可持续发展。我们在部署今年教育工作的时候，提出了要努力统筹好四个方面的关系。一是统筹教育规模、质量、结构、效益的协调发展；二是统筹各级各类教育的协调发展；三是统筹城乡教育和区域教育的协调发展；第四，统筹教育事业的改革、发展和稳定。这四个方面的统筹，都与职业教育的发展息息相关。无论是加强农村教育，还是促进各级各类教育的协调发展；无论是统筹城乡经济社会协调发展，还是满足人民群众多样化的受教育需求，职业教育都具有重要的作用。树立和落实科学发展观，必须大力发展职业教育。无论是中等职业教育还是高等职业教育，职业学历教育还是各种形式的职业技能培训，都要全面协调可持续发展。中等职业教育是我国高中阶段教育的重要组成部分，担负着培养数以亿计的高素质劳动者的重要任务，是我国经济社会发展的重要基础。党的十六大提出，要普及高中阶段教育。高中阶段教育包含了两个大的方面：普通高中和中等职业教育。

贯彻和落实科学发展观，要统筹好普通高中和中等职业教育的协调发展。2004年，初中毕业生升入普通高中为820万人，升入中等职业学校为550万人，现在每年还有八、九百万初中毕业生不能升入高一级学校，面临着就业，需要再培训。要明确认识到，普通高中的规模与高等教育的规模应该是大体一致的，而高等教育的发展规模又是有一定限度的。到2020年，高等教育的毛入学率即使达到40%，仍将有近60%的学生需要接受中等职业教育和培训。必须看到，在我国基本普及九年义务教育的条件下，如果不加快中等职业教育的发展，势必将影响我国高中阶段教育发展目标的实现，不能适应全面建设小康社会对高素质劳动者的需要。因此，我们一方面要把握好普通高中发展节奏，把工作重点放到提高质量上来，另一方面必须把加快发展中等职业教育作为教育工作的战略重点，通过几年的努力，使中等职业教育有一个大的发展，实现普通高中与中等职业教育的比例大体相当。各级教育部门要高度重视中等职业教育的发展，以科学发展观为指导，统一思想认识，增强责任感和紧迫感，优化高中阶段教育结构，努力扩大中等职业教育规模。今年下决心增加招生100万人，达到650万人，争取到2007年达到中等职业教育与普通高中规模大体相当、协调发展。把巨大的人口压力转化为宝贵的人力资源，教育肩负着重要的职责。前一阶段我国义务教育的基本普及，使我国人力资源优势已经初步显现。下一阶段，要靠普及高中阶段教育，其中大力发展中等职业教育是一项极为重要的任务。四川的同志讲得很好，发展中等职业教育的意义重大，既是战略的，又是战术的；既是当前的，又是长远的；既是教育的，又是经济的。应该看到，现在

提出中等职业教育要有一个大的发展，并不是不顾客观需求和现实条件的冒进。因为形势的发展为我们提供了这样的机遇和条件，具有这样的现实可能。首先，我国经济社会快速发展，对职业教育具有旺盛的需求，社会需求是职业教育发展的最大动力。把职业教育有机融合到走新型工业化道路、农业现代化和城镇化的进程中，就有了职业教育巨大的发展空间，广阔天地，大有可为。第二，社会主义市场经济体制的逐步完善，为职业教育的发展创造了更为良好的外部环境，市场和就业对劳动力资源配置的主导作用促使人们对升学和择业的观念更为成熟，将有更多的学生进入到中等职业教育中来学习。第三，我们已经形成了较为完整的职业教育体系，建成了一大批骨干职业学校，民办职业教育的发展也很快，经过几年来的深化改革，职业教育的办学方向和改革思路日益清晰，特色日趋鲜明，适应和满足经济社会发展需求的能力进一步增强，为中等职业教育的大发展奠定了坚实的基础。当然，当前职业教育的发展也存在着一些客观的困难，面临着严峻的挑战。但我们相信，在各级党委和政府的高度重视和有关部门的大力支持下，经过各级教育部门的共同努力，进一步解放思想、更新观念，加快改革，实现中等职业教育的大发展是完全有可能做到的。我们要坚定信心，振奋精神，努力开创中等职业教育改革与发展的新局面。

二、明确加快中等职业教育发展的目标

今后一个时期，要采取强有力的措施，加快中等职业教育发展，力争中等职业教育和普通高中教育规模大体相当，实现中等职业教育快速健康持续发展。普通高中教育总体上要把握发展节奏、控制发展规模，把工作重心放到提高质量上。为实现快速发展中等职业

教育的目标，各级教育行政部门要加大东部地区和西部地区、城市和农村职业教育的统筹力度，把工作重点放在推进中西部地区和农村中等职业教育的发展上，努力把每年未能接受高中阶段教育的500至600万农村初中毕业生中的相当一部分，吸收到中等职业学校接受职业教育和培训。要根据当地经济社会发展对生产服务一线高素质劳动者的需求，按照高中阶段教育职普比例大体相当的要求，分解并落实中等职业学校扩大招生规模的分年度任务目标。

三、采取切实的政策措施加快中等职业教育发展

(一) 进一步提高和增强中等职业教育培养能力 要稳定现有中等职业教育资源。严格执行中等职业学校不再升格为高等职业院校、不得并入高等学校或改办成其他类型的学校的政策规定。今后几年，每个县重点办好一所起骨干作用的中等职业学校(职业教育中心)，每个市(地)重点办好若干所骨干中等职业学校。鼓励和支持中等职业学校办出特色、提高质量，创建一批一流水平的中等职业学校。采取联合、连锁、集团化等办学模式，提高和增强中等职业学校的办学能力。推动骨干示范性中等职业学校和县级职业教育中心发挥辐射作用，与相关职业学校联合办学，实现优势互补，以强带弱，共同发展；与有条件的乡镇成人文化技术学校连锁办学，扩大招生规模，降低学习费用，方便农村初中毕业生和青壮年农民就近接受中等职业学校学历教育和培训；有条件的学校和地方可以组建多种形式的职业教育集团；积极引进国(境)外优质职业教育资源，开展中外合作办学。在工业化、城镇化进程较快和农村劳动力转移培训任务较重、中等职业教育资源短缺的地区，要扩建、改建、新建一批中等职业学校；还可以利用普通中学举办中等职业

教育班；独立设置的高等职业院校可继续举办中等职业教育。积极发展远程中等职业教育。充分利用中央农广校、电视中专等远程教育机构，举办中等职业学历教育和培训；鼓励支持有条件的中等职业学校举办远程学历教育和培训，进一步扩大中等职业教育办学规模。改善办学条件，增强培养能力，扩大办学规模。通过实施“推进职业教育发展专项建设计划”，重点扶持建设1000所起骨干示范作用的县级中等职业学校(职业教育中心)；通过实施“职业教育实训基地建设项目”，重点建设400个装备水平较高的实训基地。各地也要采取切实措施加强县级中等职业学校(职业教育中心)和实训基地建设。

(二)大力发展民办中等职业教育 要把大力发展民办中等职业教育作为加快中等职业教育发展新的增长点，认真落实《民办教育促进法》和《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见》的有关规定，把民办中等职业教育纳入整个中等职业教育事业发展的总体规划，加快发展。同时,要依法加强对民办中等职业学校的管理,规范其办学行为。积极探索国有民办、民办公助、公办转制、股份制和中外合作等多种办学模式。在公办中等职业学校中引入民办教育的运行机制，积极推进公办中等职业学校人事制度、分配制度改革和运行机制创新，使职业学校真正成为面向社会、面向市场自主办学的实体。

(三)积极推进东部对西部、城市对农村中等职业学校联合招生合作办学 充分利用东部地区和城市优质职业教育资源，面向西部地区和农村跨地区联合招生合作办学。东部地区和城市的教育行政部门要高度重视，积极鼓励支持省级以上重点中等职业学校与西部地区和农村的中等职业学校合作办学。合作办学双方所在地教育行政

部门要把此项工作与各地促进农村劳动力转移、教育扶贫、促进就业紧密结合。实施联合招生合作办学的职业学校要采取灵活的办学模式和机制，实行“2+1”、“1+2”、“1+1+1”等多种模式，推动校企合作、订单培养。西部地区和农村的职业学校要重点安排好文化和专业基础学习，东部地区和城市的职业学校及相关企业要重点安排好专业知识和技能训练、企业实习，为毕业生在当地就业提供帮助。东部地区和城市中等职业学校到西部地区和农村招生的收费标准，由双方省级财政、价格和教育等有关部门协商制定。各地特别是东部地区和城市教育行政部门要积极主动会同有关部门在经费扶持方面制定切实可行的办法，按生均经费标准和招生数拨付经费，对联合招生合作办学规模较大、给学生补贴力度大的学校予以适当补助。

(四)充分依靠行业和企业发展中等职业教育 行业和企业是举办职业教育的重要力量。各地教育行政部门要依靠各级行业主管部门、行业组织，充分发挥该行业资源、技术、信息优势，积极举办中等职业教育，特别是要承担该行业专门的技能型人才培养的责任。要办好现有中等职业学校，不能将所办中等职业学校剥离、解散或并入高等学校和普通学校。鼓励支持企业单独举办职业学校，进行所需技能型人才的培养和培训，对于举办职业学校的企业，各地要在土地使用、教师待遇等方面给予与政府举办的学校相同的政策，并予以税费等方面的优惠，对企业收取的教育费附加要按有关规定返还企业用于职业教育。各地教育行政部门应将行业企业举办的职业教育纳入地方职业教育事业的招生和管理范围。积极支持行业企业与职业学校联合招生合作办学，实行产教结合，企业可依托职业学校建立

培训中心。要制定和完善行业企业参与职业教育的相关政策，建立企事业单位接收职业学校学生实习的制度。接收学生实习的企事业单位，有责任向顶岗实习的学生支付相应的报酬或补贴。

(五)进一步深化中等职业学校教育教学改革 中等职业学校要进一步确立以服务为宗旨、以就业为导向的办学指导思想，面向社会、面向市场办学，解放思想，更新观念，大胆进行办学模式和办学机制的改革和创新。要根据经济结构调整和就业市场需要，调整专业结构，加快发展新兴产业和现代服务业的相关专业，开发新的课程和教材。中等职业教育实行以三年为主的基本学制，其中一年到企业实践。改革中等职业学校教学管理制度，逐步实行学分制，建立“学分银行”，允许学生半工半读，分阶段完成学业。积极推进中等职业学校产教结合、校企合作，实行“订单”培养。中等职业学校和成人文化技术学校要积极主动面向进城务工人员开办夜校，采用多样化的教育教学方式满足进城务工人员的学习需求。要全面推进素质教育，坚持育人为本，德育为先，切实加强学生思想道德教育，努力提高学生的综合职业素质。要坚持正确的质量观，把毕业生具有良好的职业道德，胜任工作岗位要求，顺利实现就业，作为衡量中等职业学校教育质量和办学水平的重要指标。一要加快发展民办职业教育。民办教育是职业教育发展的新的增长点，是发展职业教育的重要力量，具有贴近市场、机制灵活和经营高效的特点。它的发展不仅有利于促进民营资本为发展教育服务，而且有力地促进了职业教育观念、体制和机制的创新，更好地满足社会经济对职业教育多层次、多样化的需求。要认真贯彻《民办教育促进法》及其实施条例，把大力发展民办中

等职业教育作为加快中等职业教育发展新的增长点。要优先审批一批具备条件的民办中等职业学校。对民办中等职业学校要按照公益事业用地及建设的有关规定给予优惠，并在学校评估、实训基地建设及项目安排等方面与公办职业学校一视同仁。同时，依法加强对民办职业学校的管理，规范其办学行为。

二要加快公办职业教育办学体制、内部管理体制改革。公办教育集中了大部分职业教育资源，蕴藏着巨大的办学潜力，要通过深化体制改革释放出来。学校要真正成为面向社会、面向市场自主办学的实体；积极推动公办职业学校的集团化、连锁化；大力推进与行业、企业合作办学，鼓励公办职业学校与民办职业学校联合，鼓励中外合作办学；大胆引入竞争机制，使资源进一步向具有竞争优势的骨干职业学校集中。公办中等职业学校要学习借鉴民办教育的运行机制，积极推进公办中等职业学校办学体制和运行机制创新。

改革是发展的巨大动力，只有改革才能充分激活机制，调动积极性。前几年我国高等教育规模翻了两番，科研经费是过去的五倍，但是投入和教师人数并没有很大的增加，关键就是靠了改革，职业教育的发展要学习高等教育的发展经验。各地应当抓一批公办职业学校体制改革的试点单位，以点带面，推动全局。今后国家对职业教育发展的投资，要向那些深化改革、转换机制的职业学校倾斜。不改革，或者说没有大的改革举措，还是老一套，大锅饭、铁饭碗，就不能得到重点投入。同时，要坚决反对那种把公办职业学校一卖了之的做法，防止职业教育资源的流失。积极推进学校内部人事分配制度改革。要建立校长、教师及其他专业技术人员、工勤人员的聘用(任)制度，优化教师队伍，促进人才合理流动

。要面向社会公开招聘专业技术人员和高技能人才，担任专业教师和实习指导教师。要建立符合职业教育特点的教师继续教育进修和企业实践制度。要深化职业学校分配制度改革，学习高校分配制度改革经验，把教职工收入与学校发展挂钩，岗位津贴与个人工作绩效挂钩，调动教职工积极性。三要动员行业、企业和社会各方面共同办职业教育。职业教育为行业企业提供强大的、基础性人力资源，职业教育也离不开行业企业的师资、设备、技术、信息的支持以及就业岗位的提供，所以，我们坚持把校企合作和产教结合作为职业教育改革发展的一条重要途径。同时，行业企业还需要根据自身的特殊需求，独立举办各种职业学校。前一阶段，由于国有企业改革，行业企业办职业教育受到一定影响。随着经济体制改革的深入，经济的快速发展，尤其是民营经济的发展，目前新一轮的行业企业参与职业教育办学的潮流正在形成，经济发达地区更为明显。我们要抓住这一时机，乘势而上，推进行业企业办学，中等职业学校也可以与行业企业合作办学。要落实《职业教育法》和国务院相关规定，明确行业企业办学责任和对办学者的政策支持。在企业办学中要允许适应企业具体需求，采取灵活的教学方式、结合实际的课程和管理办法，教育部门要多支持、服务，放手让行业企业去办。四要促进东西合作、城乡合作办学。充分利用东部地区、城市优质职业教育资源，面向西部和农村跨地区联合招生合作办学。东部地区和城市的教育行政部门要高度重视，积极鼓励支持自己的中等职业学校与西部和农村的中等职业学校合作办学。合作办学双方所在地教育部门要把此项工作与各地促进农村劳动力转移、教育扶贫、促进就业紧密结合。

东西部合作发展职业教育，不仅是帮助西部，同时也是更好地促进东部的发展。东部地区经济发展很快，面临技工不足的问题，需要大量高素质的技能型人才。从西部地区有组织地吸纳受过一定职业教育的转移劳动力到东部进行培训和就业，对东部的发展是大有益处的。教育部将继续推进东西部职业教育的对口支援，进一步扩大东西部和城乡地区合作办学的规模，合作模式可以不断创新，可以是“12”，也可以是“21”，也可以是“111”。

(六)加强职业指导和就业服务工作 加强职业指导和就业服务工作，促进中等职业学校毕业生就业，是加快中等职业教育发展的关键措施。各地要建立健全中等职业学校毕业生就业服务机构，推动中等职业学校与行业、企业和职业介绍机构紧密结合，并利用劳务市场、人才招聘会和互联网等渠道及时向毕业生发送本地和异地的劳动力需求信息，为毕业生就业或创业提供咨询指导和各种便利条件。鼓励毕业生到中小企业、小城镇、农村就业或自主创业。教育部门要积极争取劳动保障、商务等部门的协助，帮助符合条件的中等职业学校毕业生到国(境)外就业。对于农村中等职业学校毕业生回乡从事种植、养殖、畜牧等产业规模经营的，教育行政部门要做好工商、税务部门减免有关费税，金融机构安排所需贷款，农资供应机构在价格方面给以优惠等的落实工作。职业学校要在技术、信息等方面提供跟踪服务。坚持以就业为导向，实现三个转变。一是转变办学指导思想，要进一步明确职业学校的定位和方向，中等职业教育的定位就是在九年义务教育的基础上培养数以亿计的高素质劳动者。最近有一个调查，职业学校学生求学目的排在第一位的就是为了能够就业。职业学校要坚持以就业

为导向，绝不能是中职升高职，高职升本科，也不能盲目地转向普通教育。要坚持面向社会、面向市场办学，深化教育教学改革，增强面向就业市场的核心竞争力，提高服务经济社会发展的水平，把用人单位满意不满意、学生满意不满意、学生家庭满意不满意作为衡量职业教育质量的最终标准。

二是转变办学模式，按照“订单培养”的方式推动职业学校办学模式的改革。各地要根据劳动力市场的变化，推动职业学校瞄准就业岗位需求，主动做好市场调研；要把做好学生的就业服务工作，作为办好职业教育的核心环节之一。职业学校的办学要与职业中介紧密结合，建立稳定、有序、灵活的毕业生就业渠道和网络；要按照就业需求设置专业和配置教学资源，根据地区和学校的优势，在就业市场上打造有影响力的学校和骨干专业品牌。

三是转变办学机制，按照市场经济的要求促进职业教育的开放性和多样化。重点是要实行产教结合、校企合作，进一步完善职业资格证书制度，继续大力推进双证书制度，加强双师型教师队伍建设。要加大实践教学力度，一是要努力实现学生在第三学年到企业实习；二是要采取灵活多样的学制，如12、21、111等，大力提倡“工学结合”、“半工半读”。逐步推行学分制，建立学分银行，便于学生工学交替、分阶段完成学业。在现阶段，要着力抓好中等职业学校学生在第三学年到企业实习的推动工作。这是实现三个转变的重要抓手，是贯彻教育与生产劳动相结合方针的具体体现，要作为一个重要的措施推广。首先，学生到企业实习，直接参加生产实践和生产过程中的实际技能的训练，可以使学生熟悉生产情况，掌握生产技能，获得适应生产环境、解决实际问题的能力，使学生毕业后能尽

快找到工作并适应工作需要，有利于学生发展和就业；第二，有助于学生通过劳动获得收入，减轻学业上的经济负担；第三，可以加强学校与企业的联系，有助于学校改善办学条件，拓展办学空间，学生第三年到企业以后，学校里只留了两个年级，实际上可以多招三分之一的学生；第四，对现代企业来说，需要有组织地吸纳经过两年专业学习的劳动力充实到一些生产岗位上去，从长远来看，这种模式将会越来越受到企业的欢迎。实际上德国、奥地利的“双元制”也就是这种模式，多年来为其社会经济的长期高速发展培养了大批具有良好职业素质的技术工人。什么是职业教育的质量？能够帮助学生就业，获得技能，这就是最重要的质量。数理化、外语等文化课需要学，但要把握度。同时，这些学生进入企业实习并不是说就可以放任不管了，学校同样要精心组织，帮助学生半工半读，和企业一道加强对学生在企业期间的生产、学习和生活的管理。实现三个转变，有利于推动中等职业教育与经济社会发展和劳动力市场的结合，增强服务能力；有利于促进中等职业学校挖掘潜力，拓展办学空间，扩大办学规模；有利于提高教育质量，对我国中等职业教育的快速健康发展必将产生积极的推动作用，具有深远的影响和重要的现实意义。

(七)统筹管理高中阶段教育学校招生工作
各级教育行政部门要切实加强对高中阶段教育学校招生工作的领导，建立高中阶段教育学校招生工作领导小组，形成相应工作机制，统一制定招生政策和招生计划，统筹管理高中阶段教育学校招生工作。招生工作领导小组要确定招生专门机构，打破学校归属部门和类别的界限，统一组织实施招生工作。对应届初中毕业生实行一考多分流，给考生升入高一

级学校提供多样化的选择机会。对往届初中毕业生或具有同等学力的人员报考中等职业学校，可实行注册入学。各级教育行政部门和招生部门要加强招生工作的规范化管理，严肃招生纪律，严格执行招生工作的各项政策规定。

(八)多渠道增加对中等职业教育的经费投入 认真落实《职业教育法》、《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》和《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见》中关于多渠道筹措职业教育经费的各项规定。逐步建立政府、受教育者、用人单位和社会共同分担、多种所有制并存和多渠道增加职业教育经费投入的新机制。要根据当地实际，调整教育经费投入结构，提高中等职业教育经费在本地区教育经费投入中的比例，保证中等职业教育财政性经费、生均经费和生均公用经费相应增长。建立健全中等职业学校学生助学制度，接受职业教育的学生多数是农村和城镇低收入家庭的子女，他们是弱势群体，也是扶困对象，因此在今后的工作中可采用教育券、贷学金、助学金、奖学金等办法，对家庭贫困学生提供助学帮助。国家和地方扶贫资金要安排一部分用于资助农村贫困学生接受中等职业教育。中等职业学校要采取半工半读、勤工俭学等多种形式为家庭贫困学生学习提供方便。鼓励行业企业、社会团体和公民个人捐资助学。积极探索吸收国(境)外资金和民间资本发展职业教育与培训的途径和机制。

(九)进一步推进职业教育与成人教育结合，扩大在职职业教育和培训的规模。积极推进职业学校和成人学校的结合，充分发挥各自资源优势，实现资源整合，扩大培训规模，是提高职成教服务经济社会发展、满足人民群众多样化教育需求的重要举措，也是职成教改革发展的方向，

也是建设社会主义和谐社会、构建学习型社会的一项基础性工作。当前要重点抓好三个方面的工作。一是大力加强对进城务工人员的职业教育和培训。现在，农民工已成为部分行业从业人员的主体，有的行业如建筑行业，农民工已经占从业人员的80%以上，其中受过职业培训的仅占7%；矿山从业人员中农民工所占比例更大，他们缺乏生产技能和安全培训，是造成生产安全事故频发的原因之一。对进城务工人员的培训搞好了，不仅可以提高广大农民工的技能素质，增强就业能力，而且对推进城市精神文明建设、维护社会稳定起到重要的作用。各级教育行政部门都要从社会和谐发展的全局高度重视已经进城的一亿多农民工的培训问题，动员各类教育资源，特别是职成教学校把开展进城农民工的培训当作重要的任务来抓。开办工人夜校，是我们党在革命和建设时期的一个优良传统，在当前我国经济社会发生深刻变化的形势下，发扬这个传统具有重要和特殊的意义。要面向广大进城务工人员广泛开办各种形式的工人夜校，使他们在工作之余学者有其校，学后有所得，不仅增强他们的就业创业能力和融入城市生活的适应能力，而且丰富他们的业余文化生活。不仅教育部门要做好这项工作，也要鼓励企业开办农民工夜校，还要依托社区教育资源，面向进城务工人员开展多种形式的培训。要根据当地农民工的实际需要，开设相关专业和培训项目，要按照在什么岗位学习什么内容的原则，实行学分制，建立学分银行，学完规定课程，考核合格就可以颁发证书，承认相应的学历。可以采用远程教育方式，平时放光盘上课，最后集中一个地方考试。二是大力开展农村劳动力转移培训和实用技术培训。近年来，许多地方在开展农村劳

动力转移培训和实用技术培训方面创造了很多好的经验，陕西省的“一网两工程”有效地推动了职业教育服务“三农”，促进职业教育与经济良性互动。各地要学习陕西省“一网两工程”的经验，结合各地的实际，以县级职教中心(职业学校)为龙头，以乡村初中、小学和农民文化技术学校为基础，形成农村职成教培训网络，大力推进农村劳动力转移培训和实用技术培训。去年，教育部印发了《教育部农村劳动力转移培训计划》，各地教育部门高度重视这项工作，采取了一系列措施。通过一年来的工作，《计划》的实施取得很大成效，据统计，去年全国教育系统共培训3160万人。今年还要继续推进这个计划的实施，同时，还将实施农村实用技术培工程，努力使多数农户有一个劳动力通过培训掌握1-2项实用技术，收入有所提高。三是继续推动职工教育和社区教育工作。要进一步加强行业企业的职工培训工作，以创建学习型企业为切入点，扩大培训规模，提高职工队伍的整体素质。要进一步推动社区教育，加强对社区全体成员特别是在职人员、下岗失业人员，以及社区内农民工的培训，满足社区人员多样化的学习需求，改善社区成员的文化生活质量，提高社区精神文明水平，推进和谐社区建设。四、加强领导，推动中等职业教育快速健康持续发展(一)各级教育行政部门要切实承担起加快中等职业教育发展的责任。要结合当地经济建设和社会发展实际，统筹规划，分类指导。实行目标责任管理，把完成目标任务情况与年度工作业绩考核和奖励结合起来。要加强对中等职业教育发展情况的督导检查，对取得显著成绩的地方、单位和个人予以表彰和奖励。(二)建立和完善高中阶段教育事业发展情况年度报告制度。每

年招生结束后，省级教育行政部门要将本年度高中阶段教育事业发展情况和年度中等职业学校招生就业情况及时报告教育部，教育部将以适当形式进行通报。中央财政支持职业教育发展的各类专项资金的投放与各地中等职业教育事业发展情况挂钩。(三)加大对职业教育的宣传力度。各地要积极组织新闻媒体大力宣传加快发展中等职业教育的重要性，大力宣传优秀技能型人才和高素质劳动者在社会主义现代化建设中的重要作用与突出贡献，大力宣传中等职业教育的先进典型和先进人物。在全社会弘扬“三百六十行、行行出状元”的风尚，努力营造有利于中等职业教育发展和技能人才培养与使用的良好环境。金路公务员 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com