

考研指导：关于教育本质问题的主要观点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/385/2021\\_2022\\_\\_E8\\_80\\_83\\_E7\\_A0\\_94\\_E6\\_8C\\_87\\_E5\\_c73\\_385758.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/385/2021_2022__E8_80_83_E7_A0_94_E6_8C_87_E5_c73_385758.htm)

关于教育本质问题的主要观点 1.教育是上层建筑 20世纪50年代初，斯大林《马克思主义与语言学问题》的发表，引起苏联教育界对教育本质属性的讨论。《苏维埃教育学》杂志编辑部在讨论总结中提出教育是社会上层建筑的观点，因而我国教育本抽的讨论总结中提出教育是社会上层建筑的观点，因而我国教育本质同的讨论自一开始，就是围绕教育是不是上层建筑而展开的。

上层建筑说的论点有： 教育是通过培养人为政治、经济服务的。 教育与生产关系的联系是直接的、无条件的。生产力对教育的影响是以生产关系为中介的。 教育总是存在于一定社会的，是随着社会历史条件的变化而变化的，教育是一个历史范畴。随着社会经济结构的变迁，教育的性质也发生变化。因此，历史性、阶级性是教育的根本社会属性。

上层建筑也具有一定的继承成分。 2.教育是生产力 其论点有： 教育劳动是生产劳动。 教育具有传递生产劳动经验的职能。 教育实现了劳动力的再生产，它把一个潜在的劳动力变成一个直接的劳动力。 教育投资是一种生产性投资。

教育与生产力有着直接的联系，为生产力所决定。 3.教育具有上层建筑和生产力的双重属性 双重属性说认为，教育受生产力和生产关系制约，从来就有两种社会职能：一种是传授一定生产所要求的社会思想意识，具有明显的阶级性；另一种是传授与一定生产力发展水平相适用的劳动经验和生产知识，为发展生产力服务。教育本来具有上层建筑和生产力

的双重性质。不能简单地把它归之于生产力，也不能归之于上层建筑特点的。其亚种有：教育一部分属于上层建筑，一部分不属于上层建筑，但整个说来，不能说教育就是上层建筑。教育一部分属于上层建筑，一部分属于生产力，但主要属于生产力。教育一部分属于上层建筑，一部分属于生产力，但主要属于上层建筑。教育既属于上层建筑，又属于生产力。

4.教育是一种综合性的社会实践活动 教育是通过培养人才来为社会服务的。教育的专门特点决定了它同社会生活的各个方面都有联系。既同生产力的发展有关，也同生产力关系有关；既同经济基础相联系；同也政治、法律、道德等上层建筑相联系；教育的本质是其社会性、生产性、阶级性、艺术性、社会实践性等的统一。它是一种综合性的社会实践活动。

5.教育是促进个体社会化的过程 既同意把教育看作是培养人的过程，但又对这一学说不太满意，它只是对教育现象的描述，是同义语的反复，而不是对教育内涵的揭示和阐明。有鉴于此，提出“社会化说”，这个过程的规定性就是：教育者以一定的外在的教育内容向受教育者主体的转化，实现人类文化的传递，促使和限定个体身心发展，促使个体社会化。这一学说成立的依据是：它揭示了教育的内部矛盾社会要求和个体心理发展水平的对立统一；揭示了人与社会的关系，及其教育的作用。

6.教育是培养人的社会活动 “社会实践活动说”一开始是作为“上层建筑说”中“教育是一种社会意识形态”的悖论出现的。有论者认为，不能把教育作为观念形态，唯物主义的观念形态是第二性的，而教育是由教育对象和教育内容所组成的一种社会实践活动，与教育思想、教育观点是两码事。作为促使年轻一代身心

发展的主要属性，教育的本质是培养人的社会实践活动，是教育者有目的有意识地对受教育者给予影响和利用，促使其发展的专门培养人的社会实践活动。对于长期处于“生产力说”或“上层建筑说”争论的人们来说，“社会实践活动说”似是一股清风，但“社会实践活动说”不久就遇到了“特殊范畴说”的挑战：培养人的活动，并非人类所有教育现象的本质。“社会实践活动说”不可能成为教育区别于其他一切社会现象的根本依据。把教育的本质定义为培养人的社会实践活动，很难说明教育与文学、艺术、道德等其他也具有培养功能的社会实践活动的根本差异。“教育”与“培养”常为通用词语，故为同义反复。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)