

高中课改问题:教学过度为高考 模块考试权重低 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/389/2021_2022__E9_AB_98_E4_B8_AD_E8_AF_BE_E6_c65_389374.htm 北京市教科院公布高中课改调研报告指出目前弊端：北京市教科院基础教育研究中心昨天（11日）公布了对北京市高中课改第一学段教学情况的调研报告，多个学科模块教学内容多、时间紧；模块考试难度大，成绩权重低；部分边远农村教学设施尚未达到新课程要求，这些成为北京市高中新课程教学中凸现出的问题。报告显示，不同类型的高中教师与校长均强烈反映物理、数学、历史等学科存在模块教学内容过多、教学任务较重、在规定课时内无法完成课程计划的情况。已有多个学校不得不自行增加课时，以完成教学计划。在第一学段模块考试中，部分区县按照历年高考试题的难度或套用高考试题来编制考题，造成了一般高中，特别是相对弱势高中有较多的学生考核成绩不合格，不能及时获取相应学分的情况。此外，部分学校在认定学分时，模块考核成绩的权重过低。按照市教委的指导意见，学生获取相应的学分需要平时表现和模块考核“双合格”。但一些学校认定学分时，平时表现占60%至70%，模块考核成绩只占30%至40%。一些边远农村高中校的教学设备和实验设备还达不到新课程的教学标准。针对课改第一学段出现的教学问题，北京市教科院的相关专家认为，原因主要在于初中教学质量的不稳定，部分学校教师忽略基础，盲目追求“能力提高”；教师教学把握不住重点与难点，过于“照本宣科”。据介绍，相当多的教师和校长认为，从高一新课就必须按照高考的高度要求学生，进行“高

难度、高强度”训练。市教科院有关负责人表示，这种做法未必可以提高高考成绩，而且很可能摧残学生的身心健康。

“必须坚决打破高中一切教学活动围绕高考进行的错误观念。”市教科院有关负责人认为这是解决高中课改问题的良方。要降低模块考试的难度，今后的模块考试试题可由学校或区县编制，中等难度以下的题目要占到90%，较难题为10%。各学校在学分认定时，要提高模块考试成绩权重，平时表现一般应只占学分比例的30%至40%，模块考核则应占60%至70%。(记者 刘昊) 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com