

08年考研复习指导：英语第二轮复习技巧分析 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/389/2021\\_2022\\_08\\_E5\\_B9\\_B4\\_E8\\_80\\_83\\_E7\\_A0\\_c73\\_389666.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/389/2021_2022_08_E5_B9_B4_E8_80_83_E7_A0_c73_389666.htm) 很多考生知道，研究生考

试的英语复习绝对不能采用突击的应试型作战方法。考研英语复习必须保持连续性和长期性，在听、读、写、译方面必须是以坚持不懈的态度全面进取的。在复习后期阶段，也同样不要放松对英语的把握。这里，浅谈一下后期英语复习小攻略，希望对广大考生有所帮助。

一、阅读复习 阅读是整个考试中分数最重的部分，也是对我们考试成绩具有决定性意义的部分。那么，在后期的英语复习中，除了做模拟题，做真题以外，单词记忆的环节还是应该继续。因为牢固的记忆那些你曾记忆过和你未记忆过的单词，对于你理解文章百利而无一害。

1. 打好词汇基础。每年的英语考研大纲列出的单词是一定要掌握的单词。除此之外，再根据每个人的不同情况，选择其他的词汇书进行补充。但是要记住一点，无论你背多少单词，都应该从不同的角度去理解它的含义。因为一个单词会有几个词性，而它以不同词性出现的时候，含义是很丰富的。所以掌握一个单词定要全面，透彻。另外，学习和运用语言的过程就是一个反复的过程，没有什么捷径，惟有以下工夫。但是也应该把握量，尤其是在复习后期阶段，要注意量与质的结合，少而精，记而牢才是更重要的。建议一天背诵20个单词，而且不是集中记忆，而是把20个单词分散在一天中的不同时段来记忆。同时，实行滚动式的背诵，即第二天将第一天的内容复习一遍，依次类推。

2. 眼脑并用，紧抓关键词。做阅读时，你的速度应该逐渐提高，给自己

限定时间，在规定时间内浏览式阅读，会让你产生阅读压力，这是提高阅读速度的前提。有很多考生都习惯逢词逢句必读，或心里默默诵读，这都会严重影响阅读速度。正确的阅读方法是眼睛浏览速度不该受大脑反映速度的限制，眼睛快速搜索信息并及时反映给大脑，当你习惯了这种阅读进度和方法后，你会发现这是提高阅读速度的好办法。另外，看过问题后，就把问题中所涉及的关键词勾出，再到文章中去定位这些关键词，这也是提高找答案速度的技巧之一。

## 二、作文复习

作文是词、句、段的综合，所以作文的复习，方方面面都要顾及。大致说来，要注意以下几个方面：

1. 简言之，作文是句与句的结合，以及逻辑关系的串联，那么连接句与句间的连词，例如：However, but, therefore, consequently等的积累是很必要的，它们会帮助你的主题表达更加完整。通常，一篇高分的作文，它的逻辑性应该是非常强的，句与句之间都有内在的和深层次的联系，每一个句子都是引出下一个句子的前提，以避免在论述中出现逻辑上的漏洞。总之，关注连贯性会加强文章的说服力和语言的流畅性，同时突显主题，以提高阅卷老师对该文章的整体印象，赢取高分。
2. 为避免文章平淡、呆板，我们可以分别增强词、句型的文采与可读性，并注重句式的变换，如采用强调句、倒装句、否定句等等。同时，排比句式的运用也能增强气势，达到锦上添花的奇效。
3. 首尾呼应可以起到画龙点睛的妙处，也会提高阅卷老师对作文的印象分。在平时的写作练习中，考生不妨注意这个细节的练习，形成一种良好的写作习惯。
4. 考试除了平时的努力，其实谈不上什么真正的技巧。我一直认为，那些所谓的考试技巧，其实就是你在平时养成的良好的学习习惯

。总结起来，就是要做到：审题需认真，论述忌跑题，拼写要仔细。三、听力复习听力检测，一般在复试的时候。很多考生认为这个环节的准备大可不必像准备初试时那般小心，但我提醒大家，在没有发布结果之前，你还没有彻底的成功，所以万不可掉以轻心。考生在有限的复习时间内，不可能有特定的时间提高听力，但你可以在休息阶段，作为放松的方式练习听力。例如选择电台的英文节目、英文歌曲、影视录音等自己感兴趣的内容。当然，这不同于加强性训练，只要你做到让英文在耳边“流淌”，把听英语当成是放松调节，就能在一定程度上提高对英语的亲切感，即我们常说的“语感”。再比如，由于考试复习紧张，有时考生会出现轻微的失眠，在晚上入睡之前，收听英语新闻节目等，效果都会非常好。总之，考研复习的过程，重在培养一种坚定和沉着的心态。每一个坚持到终点的考生都是这个过程中的胜利者。天道酬勤，相信大家的努力一定会换来丰厚的回报。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)