

研究生学制改革 失灵的弹性不如回归刚性 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/389/2021_2022__E7_A0_94_E7_A9_B6_E7_94_9F_E5_c73_389707.htm 据10月18日《武汉晨报》报道，武汉大学从2004年试点以两年制为基础的弹性学制以来，逾八成硕士选择两年毕业。2006年，武大首届两年制硕士与最后一届三年制硕士同时毕业，就业形势持平。武大一位负责人说，只要能搞好两三百门通开课，硕士培养的质量不仅不会垮，还会提高。武大另一位人士认为，硕士学制实现弹性很重要，应因学科、因人而异。如今，高校学生的就业压力很大，就业形势逐年吃紧，因此早一年毕业意味着更多的就业机会。一个突出的例子就是，很多学生读完了硕士研究生，却进不了他们在本科毕业时就可以就业的单位。在就业压力的现实语境下，希望早一年毕业可谓理所应当。再说，早工作一年，就多拿一年薪水，多积累一年的资历。因此，当武汉大学的首届两年制硕士，在2006年面对着与最后一届三年制硕士大致相同的就业形势时，也就自然选择早一年毕业了。但是，早一年毕业与晚一年毕业，硕士培养质量不可能持平，也不大可能实现提高。如果说有的学校在硕士研究生学制实现弹性之后，因为改革培养方式使得学生培养质量不仅没有下降，反而实现了提高，这未免有点自己打自己嘴巴的意思。既然实现两年制的培养方式更好，那么以前举三年之力，又为何培养质量反而更差？作为一名在读的博士研究生，我认为与其为硕士研究生的弹性学制培养作成功式、表扬式的阶段性工作总结，不如直面这一方式中的一些问题。而其最终目的，并不是为了反对弹性学制或不加

区分地吁请取消，而只是为了使这一制度更加合理。必须承认的一个前提就是，现在在很多实行弹性学制的高校，除非学生申请，学校一般都按两年制培养学生，而就业压力逼得学生大都愿意两年毕业。在双重因素下，弹性学制其实演变成了两年制。从学校方面来说，除了哲学理论、科学社会主义等必修课外，还有大量的专业课要上。因此，学生大都选择了第一年上课，第二年实习、写毕业论文、找工作的生活道路，很难在学术功底上实现提升、学术视野上实现拓展，有的甚至连基本的学术规范也无从掌握。从学生方面来说，也存在不少问题。按我的看法，某些学科的硕士研究生，基本上是在两年上网、聊QQ、看电影、旅游的生活中度过的，他们上课从不参与讨论，也不愁发表论文 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com