

人大08年研究生培养机制改革热点问题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/389/2021\\_2022\\_\\_E4\\_BA\\_BA\\_E5\\_A4\\_A708\\_E5\\_B9\\_c73\\_389845.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/389/2021_2022__E4_BA_BA_E5_A4_A708_E5_B9_c73_389845.htm)

中国人民大学研究生培养

机制改革38问 1、 我校研究生培养机制改革的目标是什么？

我校研究生培养机制改革的目标是：在综合考虑学科建设、导师科研、社会需求的基础上，建立“保证基本、倾斜重点”

的动态的招生名额配置机制；建立动态、优化、具有激励功能的研究生奖助金制度；落实以科学研究为导向的导师负责制，加强导师对研究生科研训练和科研创新的指导，实现研究生培养与导师科研活动的有机结合；推动创新型人才的培养，全面提高研究生科研创新能力和综合素质。

2、 我校研究生培养机制改革的指导思想是什么？ 我校研究生培养机制改革就是要进一步改革和完善我校研究生培养机制，鼓励研究生的创新精神，全面提高研究生的培养质量。

3. 我校研究生培养机制改革的重点是什么？ 我校研究生培养机制改革的重点是博士研究生。

4. 我校研究生培养机制改革遵循的基本原则是什么？ 我校研究生培养机制改革遵循的基本原则是：“统筹资源、优化配置，分类指导、分层管理，科研导向、权责明晰。”

统筹资源、优化配置是指研究生培养机制改革需要统筹使用研究生培养经费和招生名额，并进行动态优化配置，建立具有激励功能的研究生奖助体系。分类指导、

分层管理是指在推行新的研究生培养机制时，既要遵循研究生教育的基本规律，又要充分尊重各学科发展的特点，采取分类指导。与此同时，建立新的学校、学院研究生培养分层管理模式。科研导向、权责明晰是指树立研究生教育尤其是

科研导向、权责明晰是指树立研究生教育尤其是

科研导向、权责明晰是指树立研究生教育尤其是

科研导向、权责明晰是指树立研究生教育尤其是

科研导向、权责明晰是指树立研究生教育尤其是

博士研究生教育以科研为导向的教育理念，通过建立以学习成绩、科研成果(能力)和综合表现为评价基础的动态奖助金制度，培养和激励研究生的科研能力和探索精神，进一步明晰导师在实行新的研究生培养机制中的权力和责任。

5. 研究生培养机制改革是收费制度改革吗？研究生培养机制改革不是研究生收费制度的改革，更不是全面收费制度改革，而是研究生教育理念的转变和研究生管理体制的根本变化，涉及研究生的招生、培养、学位授予、导师管理等各个方面，是全面提高研究生培养质量的改革。

6. 我校研究生培养机制改革什么时候开始试行？我校研究生培养机制改革从2008级研究生开始试行。

7. 我校研究生招生制度改革的基本指导思想是什么？我校研究生招生制度改革的基本指导思想是“稳定规模、改善结构”。稳定规模是在我校研究生招生规模发展到一定数量时，根据学校现有条件，把在校研究生总规模控制在10000人左右，积极推动研究生培养从数量扩张型向质量提高型转变。改善结构主要指改善研究生的类型结构、学科结构和生源结构。改善研究生的类型结构，主要指在提高学术型人才培养质量的基础上，适当扩大职业型人才的招生规模；改善研究生的学科结构，主要指在稳定人文学科等基础学科招生规模的基础上，适当扩大社会需求较大的社会科学以及一些新兴学科等应用性学科的招生规模；改善研究生的生源结构，主要指通过改革研究生招生录取制度，大力提高高水平大学毕业生占我校研究生报名人数比例。

8. 我校研究生招生名额配置机制如何改革？在综合考虑学科建设需要、导师科研项目经费以及专业就业前景等因素的基础上，学校每年将动态调整各学院、各专业的研究生招生名额

。总体而言，在保证人文学科和理工学科必要的招生名额的基础上，研究生的招生名额将向我校重点学科、特色学科和一些社会需求大的学科作适当倾斜，向研究水平高、科研项目多的导师作适当倾斜。

9、我校关于研究生学制的基本规定是什么？ 我校博士研究生基本学制为3年，博士研究生的最长学习年限可以延长至6年。硕士研究生的基本学制为2

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)