

农村教育硕士渐热 政策热点探究 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/390/2021_2022_E5_86_9C_E6_9D_91_E6_95_99_E8_c73_390109.htm 记者胡炳俊 10

月22~23日，省教育厅在河南师范大学举办2008年河南省农村教育硕士供需见面会。会上，来自河南大学、河南师范大学的150多名获得农村教育硕士推荐资格的08届本科优秀毕业生，与来自全省的国家级、省级重点扶贫开发县的用人单位接触洽谈，最终有75人成功签约。这些签约学生明年毕业以后，就可以分赴签约地学校教育一线直接上班了。据悉，此项政策由教育部制定，在我省已实施3年。第一届农村教育硕士今年已有多数完成论文答辩，取得了农村教育硕士学位证书。那么，农村教育硕士是怎么回事？此项政策的意义何在？大学生和用人单位如何看待这一政策？记者就这些大学生普遍关心的问题进行了采访。大学生签约农村教育硕士 据了解，此项政策是根据教育部2004年启动的“农村学校教育硕士师资培养计划”，结合我省实际实施的。项目参与者一方是国家级、省级重点扶贫开发县的教育部门，一方是大学推荐的农村师资教育硕士生。我省只有河南大学、河南师范大学两所院校具有农村教育硕士生的推荐和培养资格。在10月22日、23日举行的供需见面会上，来自我省部分国家级、省级重点扶贫开发县教育局主管此项工作的有关领导、有关学校的负责人，河南大学、河南师范大学主管此项工作的领导，河南大学、河南师范大学推荐的农村师资教育硕士生聚集在一起。经过双向选择，有75名大学生现场签订了供需协议，其中河南大学30人、河南师范大学45人。据教育厅师范教育

处处长尹洪斌介绍，农村师资教育硕士生的培养模式最初两年实施的是“ $1+1+1+2$ ”，即签约成功的大学毕业生先到签约单位工作一年，然后回校脱产学习一年，接着再返回原单位边工作边学习一年，在该学年结束前，学生如果通过论文答辩，即可取得学位和学历，然后再继续工作两年，直到协议期满。从去年开始，培养模式改为“ $3+1+1$ ”，即前3年在农村学校任教，第4年回到培养学校脱产学习研究生课程，第5年再回任教学校边工作边学习，同时完成硕士论文，通过论文答辩后正式毕业。5年协议期结束后，政策上鼓励学生在原任教学校继续从事教学工作，但并非限制性条件，学生也可以申请离开，另谋职业。农村教育硕士渐受青睐记者了解到，农村教育硕士起初并不太受大学生的青睐，随着近几年就业压力的逐步增大，才日益火爆起来。河南师范大学文学院04级李洁同学说：“现在就业竞争挺厉害的，考研究生把握不大，家里也想让自己早点工作。教育工作比较稳定，比较适合女孩子干。”“竞争相当激烈，我们文学院汉语言文学专业全年级200人，有二三十人申请农村教育硕士，只有5人获得学院的推荐资格，并最终在见面会上签约成功，我被签到鲁山一高。”孙东亮同学说，按要求，全校15个师范专业每个专业有3个推荐指标，推荐5人，但因个别专业用人单位不需要，所以，汉语言文学推荐的5个全部获签成功。问及申请农村教育硕士的原因，孙东亮说，现在就业压力较大，即使考上研究生，毕业以后也不好找工作，必须继续读博，毕业后才有可能找到一份自己满意的工作。而硕士、博士全部读下来，至少也需要6年，上学时间太长。旨在促进教育均衡发展 农村教育硕士到农村教育一线任教，对贫困地

区教育事业来说无疑是一针强心剂。而这些农村教育硕士的出色表现，更是得到了广大师生和教育主管部门的认可和好评。“第一年，省教育厅下派4名农村教育硕士，我们全部接收，第二年我们签约13人，今年签约15人。这些学生工作态度较好，时间观念也很强，他们任教的班级，成绩明显高于其他老师。”鲁山县教育局副局长王运生说，其中，除引进的农村教育硕士自身素质高外，地方学校的传帮带也起了重要作用。王运生说，凡是引进的农村教育硕士，县里都保证安排好、帮助好，使他们有岗有位有编、有吃有住有穿，工作顺利不想家。唯一的不足是学生经验不足，到岗后不能马上进入角色，需要锻炼。还有个别同学有“熬时间”的想法，进取心不强，认为自己在学校工作几年，毕业时学校就会鉴定得比较好。谈到农说，即使走了，他们也已经打造成为才，到其他地方照样可以发挥作用。“起码5年期间，他们为当地的教育事业做出了贡献。接收单位应该心胸开阔一点儿。”但也有一些县认为，农村教育硕士支援贫困农村教育事业，对提高农村教育水平是件好事，但中学老师一般一个萝卜一个坑，学生脱产学习期间，还要找老师代课，比较麻烦。“这项计划是教育部为了进一步加强农村贫困地区教师队伍建设和促进义务教育均衡发展、鼓励高校优秀的高层次人才到农村去建功立业、支持农村贫困地区教育事业发展做出的一项重要工作部署，是促进大学生就业、创新教师培养模式的一种很重要的制度创新，也是大学生到艰苦的地方、到农村去接受锻炼、健康成长、教学相长、学以致用的一种很好的形式。这项制度实施以来，得到了农村贫困地区、农村学校以及承办该计划的高等学校等多方面的肯定和欢迎。但

在实施过程中，还有很多地方需要进一步去完善，使其在支持农村贫困地区教育事业发展中发挥更大的作用。”省教育厅师范教育处处长尹洪斌说。100Test下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问www.100test.com