

“ 考研热 ” 退烧原因何在？不再是就业 “ 筹码 ” PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/390/2021\\_2022\\_\\_E2\\_80\\_9C\\_E8\\_80\\_83\\_E7\\_A0\\_94\\_E7\\_c73\\_390687.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/390/2021_2022__E2_80_9C_E8_80_83_E7_A0_94_E7_c73_390687.htm)》》进入考易教育 全国考研人数在经历多年膨胀后，今年呈现跌势。记者获悉，北京、上海、湖北、山东、河北等许多省市报考2008年全国硕士研究生的人数都比上年减少。业内人士透露，2008年全国考研人数下降已成定局。而在过去数年中，我国研究生报考人数年增长率曾高达20%以上，直至去年出现“涨停”格局。“考研热”退烧，原因何在？如何看待？扩招规模放缓有一定影响从全国情况看，考研人数经历了从“突飞猛进”到“增幅回落”乃至下跌的过程：2001年到2007年，全国报考研究生人数从45万增长到128.2万，增加了83万多人。2005年报考人数比上年增长24%；2006年报考人数为127.5万，比上年增长9%；2007年报考人数为128.2万，仅比上年增长0.55%。而今年，被业内人士称为考研“拐点”。“国家对于研究生招生的宏观调控，对报考者有一定影响。”高等教育问题专家、上海交大熊丙奇教授认为。前几年，高校以每年10%20%的速度扩招研究生，引得大家报考热情高涨；如今，研究生扩招比例控制在5%以内，而且不少高校扩大了保送生的名额，许多人感觉考研之路将更艰辛，因此放弃了报考念头。考研降温是否与研究生培养机制改革有关？今年秋季，经教育部批准，全国有17所高校实行研究生培养机制改革试点，复旦、上海交大、同济、华东师大列入其中。这些高校培养研究生将不再区分公费和自费，而是采取奖助学金的方式资助研究生学费和生活费。改革后，优秀学生获得的资

助完全可以抵作学费，甚至还有盈余；而成绩不佳的学生就会有一定经济压力，不能“混日子”了。不少试点高校研招办老师表示，根据新政策，国家给予研究生的培养经费不减少，学校也会投入更多经费，总体来说研究生将在各方面获得更好待遇。但是，好政策没有吸引更多报考者。部分学生担心研究生入学考试考不到好成绩，或是进校后学习不够优秀，无缘奖学金。更多的人开始从自身实际出发，审视读研的价值，权衡之下，放弃了考研。不再是就业“筹码”对许多考研者来说，读研值不值，很大程度上与就业挂钩。本市某名牌高校自动化专业的小陈说：“全班30多人，只有1人准备考研。现在就业压力大，既然读研也不一定能找到理想的工作，那还不如本科毕业马上就业。”中文系研究生毕业的小王在一家媒体工作。“读研期间，经常觉得迷惘，自己不是搞学术的料，选择这条路是否正确？毕业后，我进报社工作，发现自己的本科同班同学在这家报社做了几年，已经小有名气了。而我，还只是个新手，研究生专业学习的内容在这里派不上用场。”复旦大学社会学系教授于海说：“学生如果是为了找一份好工作而考研，我劝他们慎重。”他指出，我国大学从1999年开始扩招，毕业生的就业也开始变得严峻。许多本科毕业生选择了考研，让就业“缓期三年执行”，希望通过提升学历，找到更理想的工作。但实际情况是，高学历者不一定能在就业市场上获得好的就业机会。3年的研究生学习，需要在时间和经济上投入相当大的成本。相当一部分专业的研究生毕业后，其薪资水平和本科生不能拉开差距，于是考研热情回落。同济大学高等教育研究所所长章仁彪教授等教育界人士认为，理性回归的还有人才市场。越来

越多的用人单位在选才时不再以学历唯上，有的单位认为本科生更具可塑性，更容易在实践中得到锻炼成长。最近，各省市教育部门公布了2007届高校毕业生就业统计数据，许多省市首次出现了本科生初次就业率高于硕士生的情况。《上海高校学生职业发展与就业研究报告》显示，在用人单位看重的指标中，“学历”被排在“所学专业”、“毕业院校”、“学习成绩”、“知识技能”、“实践经验”之后，位列第六。

教育质量当有反思 小刘是本市某重点高校古汉语专业研究生，“我是保送读研的，当初抱着学术上继续深造的美好愿望。可后来，许多同学来自一些以前压根没听到过的学校，感觉同学的‘层次’不如本科期间的高。导师在校内挺知名，但是太忙，一两个月召见我们一次。我现在基本放弃学术追求，四处找地方兼职、实习，希望读研3年不要与社会脱节。”教育界人士认为，考研降温有其理性成分，但高校也需要对研究生教育质量进行反思。

熊丙奇指出，研究生教育扩容后，相应的人才培养质量保障体系没有很好建立。合格导师数量的增长赶不上研究生增长的步伐，一些高校比较浮躁、急功近利的氛围也影响了师生关系。有的导师自己社会活动繁忙，对学生采取“放羊式”管理，学生快毕业了导师还叫不出他的名字；有的导师课题很多，把一些事务性、操作型的活扔给学生干，与学生类似“雇佣关系”；还有不少导师与学生是“论文关系”，学生按校学位办要求写了论文，正常毕业，导师就算完成任务，平日很少指导。同时，研究生培养的定位问题也值得研究。有关教育专家指出，目前我国高校培养研究生大都按“学术型”人才的标准培养，社会需要那么多学术人才吗？在美国、英国等发达国家，硕

士生分为两类：一类是培养“博士候选人”，学术要求高；一类是把硕士作为“终结”学历，按应用型人才标准培养。高校根据人才市场的需要，对研究生培养进行科学定位与分类，这样才能凸现研究生的价值。(徐敏、喻小珉) 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)