

2012年护理程序理论在护士能力培养中的应用-护士资格考试-  
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/4/2021\\_2022\\_2012\\_E5\\_B9\\_B4\\_E6\\_8A\\_A4\\_c21\\_4229.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/4/2021_2022_2012_E5_B9_B4_E6_8A_A4_c21_4229.htm) 护理程序理论在护士能力培养中的

应用包括：前言，护理程序理论在护士培训中的具体应用，  
小结。摘要：随着医学模式的转变，护理观念也随之发生了  
深刻的变化，护理的范畴也随之扩大，从单纯生理护理扩大到  
心理护理，从治疗扩大到预防，从医院扩大到社区，从个体  
扩大到家庭。因此对护理人才提出了新的要求，护理管理者  
就必须不断培养出适应新形势发展的护理人才，使护理人员  
的知识不断更新，提高护理人员素质。护理管理者也必须  
不断更新护士培训的理念，发现和培养出优秀的护理人才，  
帮助护士不断发展和提高。从而达到提高护理质量得目的。

关键词：护理程序理论护士培训 一、前言 护理程序理论是一种科学的、逻辑的认识问题和解决问题的理论及工作方法 [ 1 ]，是在临床护理工作中，通过一系列有目的、有计划的步骤和行动，实行系统的、全面的整体护理，并且是综合的、动态的、具有决策与反馈功能的过程 [ 2 ]。从这一概念和意义上来看，将其理论引入护士培训工作中，是比较适用的，分析其因素有两种：其一，护理程序是一个完整、有计划、系统的循环程序，通过评估、计划、措施、实施、评价等方式解决问题 [ 3 ]。这种理论及程序与管理学中的PDCA循环管理方式有相似之处，而护士的培训计划本身就是护理管理范畴之一。其二，护理程序是综合的、动态的、具有决策的与反馈功能的过程。这一概念引入护士培训计划，应理解为：  
综合的是指要综合考虑护士的能力结构和个性特征，从护

士的实际情况出发。动态的是指护理管理者在制定培训计划和实施过程中，应随着培训效果、护士对培训计划的不同看法和适应等情况，而进行及时的调整和充实；决策是根据护士的不同情况，制定出个性化的培训计划和措施；反馈是指在培训计划中采取措施以后的结果，反过来产生影响，因而针对这些结果加以分析、利用，并进一步做出正确的培训计划。因此，护理程序理论引入护士培训中，是比较切合护理管理要求，具有科学性和实效性。是一种切实可行的教学模式，是护理程序理论在护理管理领域的新拓展。它充分说明护理程序不仅适用于临床护理工作，也同样适用于护理管理中。

二、护理程序理论在护士培训中的具体应用：

- 1.评估即收集资料：护理管理者要深入了解护士的能力结构、知识水平以及个性特征、个人追求、兴趣爱好等资料。可以通过平时的知识考核、操作成绩、工作表现、有效的沟通、同事的评价、病人反馈等多种渠道来收集，尽量做到详细、准确。
- 2.分析资料：护理管理者把收集的资料汇集、归纳起来。根据护士的知识结构和能力水平，划分为A、B、C三个等级，初步提出适合各级的培训目标和发展计划。再结合每个人的不同个性特征和兴趣爱好做出微调，以保证培训计划具有个性化。例如：把年资较长，临床护理经验丰富，理论知识强的护士分为A级，根据其特点制订出较高的培训目标，如：写出质量较高的论文、承担相应的教学任务或者安排协助护士长参与病房管理和质量检查，帮助其向更高层次发展；把刚参加工作的年轻护士或基础知识差的护士划分为C级，在制订培训计划时就要着重“三基”知识的内容。
- 3.制定计划措施：在整理和分析相关资料后，制订出初步的培训计划和

实施措施，并与接受培训的护士进行沟通和交流，根据护士的兴趣、所存在的知识缺陷、自己学习计划的安排作出适当的调整。使整个培训计划具有针对性，便于操作。

4.实施：计划和措施确定以后，按照培训的步骤按时进行。并且充分发挥主管护士、护师的带教职责，帮助落实各项培训计划。护士长定期检查学习情况，考核学习效果。根据落实情况进行适当的奖惩，并作详细记录，便于下一阶段的顺利进行。

5.评价：护士长在整个培训计划落实的过程中，要定期和护士进行沟通。不断总结培训效果，分析培训过程中出现的问题，评价整个计划的合理性和可操作性。对出现的问题及时纠正，并对培训计划做出相应的修改。必须保持整个培训计划是一个动态的、循环的过程，使每个护士在这个培训的过程中得到不断的提高和完善。

三、小结 通过我们的实践，护理程序理论应用于临床护士的培训过程中，确实改变了管理者以往的教学模式和作风，使培训计划变得更加规范，便于操作和控制。护士能力的的培养包括临床护理技能的培养、专业技术和知识的培养、护理管理能力的培养。作为护理管理者要充分考虑到接受培养的护士的不同情况，因人施教，达到不同层次的教学目的，促进整个护理队伍的共同提高。能够切实起到帮助护士提高专业素质和服务技能得效果

参考文献 [1]魏彦芬，沈宁，赵书元。对6所医院护士运用护理程序情况的调查。中华护理杂志，1996，31：605. [2]袁剑云，金乔，主编。系统化整体护理与模式病房建设，卫生部护理中心教育委员会组编，1993：5-104. [3]邹恂编著。护理程序入门。第二版。北京：北京医科大学中国协和医科大学联合出版社，1995：1-200. [4]杨英华主编，护理管理学第一版，

北京：人民卫生出版社，1999.8：1-78. 相关推荐：

#0000ff>2012年护士资格考试基础护理知识点：护理程序

#0000ff>2012年护士基础护理考点：护理程序在分娩三产程中的运用 #0000ff>2012年护士基础护理考点：护理程序所包括的几个基本概念

热点推荐：#0000ff>2011年护士资格考试合格分数线预测 学习技巧：#0000ff>考试常见症状的应对高招

#0000ff>顺利通过护士资格考试的实用技巧 特别推荐：

#0000ff>2012年护士资格考试介绍 #0000ff>执业护士资格考试

大纲 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)