

国外MPA教育现状及发展趋势 PDF转换可能丢失图片或格式
，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/430/2021_2022__E5_9B_BD_E5_A4_96MPA_E6_c72_430417.htm 一、MPA教育的定位通才教育 一般来说，MPA学位教育的培养目标是培养从事公共事务管理和公共政策研究与分析等方面的高级应用型人才，为政府机关和非营利的非政府公共机构培养具有现代化公共管理理论和公共政策素养，掌握先进分析方法及技术，精通某一具体政策领域的专业化管理者、领导者和政策分析人才，以及（中高级）职员。培训对象是政府机关或非政府公共机构有实践经验的在职人员。这种培养目标决定了在培养过程中，注重实际能力与素质的培养，教学内容面向社会与政府的需求，进而得到社会的忠实和扶持。如普斯林顿大学威尔逊公共事务与国际事务学院MPA项目的培养目标是运用相关专业知识和方法处理复杂问题的高级人才，为从事公共事务管理职业者提供充分、严格的准备，传授分析复杂政策问题所需的政治、管理、经济、法律等学科的知识及组织、量化等方面的技巧，使学生掌握对公共政策进行评价的手段。各院校根据自己的特点，纷纷提出了针对性较强的培养目标。比如，哈佛大学肯尼迪政府学院的口号是“为21世纪准备领导人”。经过数十年的发展，该院不仅在校内其招生能力已超过了著名的商学院、法学院和医学院，而且校外，也成为全美最重要的政府和其他公职机构的领导人才培养和政府问题研究机构之一，为美国政府培养了一大批卓越政府领导人才，对美国国家政策的制定和执行，都产生了很大影响。锡拉丘兹大学马克思韦尔公民与公共事务学院的MPA教育目

标定位主要是，为那些打算去各级政府机构和相关非营利组织公共服务机构就职的人员准备。威尔逊公共与国际事务学院的MPA是培养能够用各种知识和方法处理复杂公共问题的高级人才。MPA学位在国际上被各国广为接受，被认为是对于在政府部门、非政府公共部门、非营利组织以及在管理规划严格的产业部门工作的人才所要求的最为合适的学位。比如在美国，甚至像航空工业这样的产业，由于受到政府的直接管制、管理或影响，也要求其管理人员得到公共政策和公共管理的专业训练。英国伯明翰大学公共政策学院把MPA的培训对象定位在：中央政府公务员、地方政府官员、国营企业的经理人员、非政府组织的领导人等。MPA专业学位主要是为学生提供在预算、人事、项目评估以及管理战略方面的专业培训。所以，MPA是专门为那些在公共管理领域内具有实际工作经历，并且有志于在政府和其他公共部门承担领导工作的人员开设的研究生专业教育。

二、MPA办学模式

根据MPA创始单位马克思韦尔学院副院长麦吉特女士介绍的美国情况，参照欧洲一些国家的做法，可总结出国外MPA教育举办的模式主要有以下几种。第一种是比较独立的专门或主要进行公共政策或管理方面教育的机构，如美国哈佛大学的肯尼迪政府学院、英国伯明翰大学的公共政策学院等，它们都有自己独立的办学经费、教师、设备及管理权。这种模式的优点是，学科比较集中、专门化；不足之处是学科比较单一，不利于多学科的交叉、融合。第二种是隶属于某一院校的培训机构，如马克思韦尔学院，包括了公共管理（最大的一个系）、政治学、经济学、社会学、法律和历史等系，囊括了社会科学的各个学科。这样的模式，便于个学科的交叉

和跨学科支撑公共管理专业的教学，但这样的模式要牵涉到经费上的问题。第三种是在商学院或经济学院内设MPA课程。如耶鲁大学、斯坦福大学、宾夕法尼亚大学的沃顿商学院、英国伦敦大学的伦敦经济政治学院等。这种办学模式的优点是有较强的商业和经济方面的师资、学科知识与经验。但不足之处也很明显，就是不易搬出MPA教育特色。一般情况下，这种MPA课程的规模不大，培养的对象主要是在商业界工作，而不是去政府部门工作（即使有少量的去政府部门工作，也是为了便于政府与商界的联系）。这种模式在MPA开展之初比较普遍，现在已经过时。第四种是在政治学之下设立的MPA课程。如美国的佐治亚大学、堪萨斯大学、法国的巴黎政治学院等不少高等院校。一般来说，这样的MPA课程规模都比较小，研究领域比较狭窄，只限于地区性的问题。由于课程多是由政治系的教师承担，实践环节和与政府工作实际的联系不够，因此培养出来的MPA局限性较大，偏重于搞学术，而不是搞实际管理，与其他模式培养的MPA相比，就业竞争力较弱。这种模式在美国早已过时。而在我国多年来将公共行政置于政治学之下，还把它当做“正宗”，实际是进入了一个误区，限制了它作为一门应用学科发展的特点，脱离政府工作实际，难以办出特色。既然现在管理作为一大学科门类在我国新颁布的学科目录中已经确定，公共管理作为其中之一级学科的地位也已确立，那么，在举办MPA教育时就应当吸取国外的教训，改变传统观念与做法，使我国的MPA教育朝着正确的方向发展。第五种是设在一般管理及大管理系列之下的MPA教育。这种模式是把MPA混在一般管理学科的教育之中，显不出其特色。这种模式现在已经分化

，通常分为政府管理、企业管理等方面。第六种是专门培训政府高级公务员的院校举办的MPA教育。如法国国立行政学院、德国行政学院等。这种模式针对性较强，与政府工作实际联系较为紧密，培养对象多为在职的公务员或大部分毕业生到政府部门任职。这种模式正受到政府的重视，发展前景广阔。总之，国外MPA教育的办学模式是多种多样的，各有千秋。但随着政府管理现代化发展，那些与政府联系比较紧密、注重经验与实际能力培养的模式，是发展的方向。

三、MPA课程设置

从MPA的培养目标可以看出，它是一种注重应用而非学术的研究生专业学位，是职业型的研究生教育。各学校学制学分可有所不同。但是，学生只要修完规定的课程，并参加规定的活动，取得所要求的学分，就可以毕业获得学位。MPA的课程主要是根据MPA培养目标而设置的。根据MPA教育的特点，各国的MPA教学课程设置具有以下主要的特点：第一，面向高层管理所需的理论与实务并重的培训，改变一般研究型研究生课程以理论性、描述性和介绍性课程为主的课程设置，为学生提供发展领导才能的空间。第二，面向解决复杂社会问题的政策分析方法与技能，提供经过学院教育才能获得的定性、定量等专业的分析工具。让学生具备更高级的专业素养，具有更高层次的能力素养，能掌握本专业的定性、定量分析工具。第三，面向专业领域的专门化知识技能，每一位学生都有自己选择的专门化领域，以使其与公共管理和公共政策相关联。可以说，MPA的培养目标是有专业领域特长的高级公共管理专门人才。MPA课程的目标是：（1）培养学员对公共管理的专业兴趣；（2）使学员通过课程学习、实习、方案设计和专题讨论会，成为在公共

管理部门的成功管理者，具备从事该项工作所需的包括知识、技能以及必要的价值观在内的基本素质；（3）帮助在职工作者提高理论素养和实践能力。MPA所设的课程主要分为三类：第一类是核心课程，主要是公共管理与政策研究的理论基础和分析方法以及技巧等方面的课程；第二类是选修课程，也就是学生们可以根据自己的专业领域和主攻方向，以及个人需要与兴趣爱好，进行选择的课程；第三类是公共管理与公共政策的实习与研讨班，通过这类课程，让学生将所学的知识和方法运用于公共管理和公共政策的实践，获得在实际管理领域中分析、解决问题和实际管理的能力。美国MPA教育的课程一般分为三个部分：核心课程、必修课程和选修课程。核心课程又分为三个部分：第一部分是公共政策方面的课程，主要讲授现阶段比较突出的政策问题；第二部分是管理学方面的课程，这门课程主要讲授管理学的基本原理、管理的职能、公共财政预算和领导艺术等问题；第三部分是关于政策分析方面的课程，主要讲授政策分析的技术方法、政策分析的工具以及成本效益的计算等内容。对于核心课程美国行政学院联合会曾经作过明确的规定，共有8门课程：公共事务研讨；机构与管理；定量分析方法；政府经济学、公共财政与预算、人力资源管理；领导艺术；政策分析；政府管理；法律。但是这些课程也不是必须开设的，因此各个院校又有所不同。必修课程则由各个学校根据美国行政学院联合会提供的参考课程自己开设。因此各个学校开设的必修课程又各不相同。如马克斯韦尔学院开设的MPA与MA课程中，需要40个学分，平均每课为3个学分。其中25个学分为核心课程；15个学分为必修课程（包括实习、研讨等）。法国国

立行政学院的课程主要包括：行政专题研究、欧洲行政比较、法国行政、法律条文和行政文件起草、预算与财政问题；欧盟事务、国际问题与外交措施、公共管理、实用经济分析与决策、外语、体育等。这些课程一般涉及公共课、专题研讨和自修，此外还有一年左右的行政实习。伯明翰大学公共政策学院公共服务工商管理硕士学位课程有6门必修课：公共服务管理、财政管理、人力资源管理、机构分析、市场学、信息管理；供选修的课程有2大类、14门。部分选修课程包括：地方政府管理、中央政府及机构管理、健康服务管理、司法管理、公共或非营利部门管理；专门选修课程有教育管理、住房管理、社会保障管理、旅游管理、妇女管理、跨部门管理等。德国行政学院开设的EMPA课程主要有：人事管理、组织机构、行政信息科技、计划与决策、经济管理、州预算和财政政策、行政管理、国际关系等。此外还有半年在国外的学习。澳大利亚MPA课程主要包括：国家政策的策划与推行、研究方法、经济理论、不同学科理论的相互关系、管理及组织的变迁、道德与公共政策、经济政策等。泰国MPA教育的必修课为公共行政理论、本国社会和政治制度、公共行政研究方法、本国经济制度、组织理论和管理过程、人力资源管理、金融和财政管理、公共政策与计划等。外国政府一般不对MPA教学的具体内容与教材进行强制性规定。课程主要由各个院校根据自己的实际情况，组织本校的教师自行编订。特别是那些师资力量比较雄厚的大学，会出版一系列的教材。但是即使是这些教材也只是起一个参考性的作用，未必在教学中应用。很多学校并没有固定的教材，教学内容也会随机性改变。由于MPA教学对象的专业方向

差异很大，在课程设置上的一个关键问题就是如何处理一般核心课程与专业课程之间的比重关系以及学分分配关系。在这方面，美国加利福尼亚的圣母玛利亚学院的MPA专业课程设置具有较好的参考价值。该院规定的MPA需修满42个学分，其中，基础课程（含政治科学导论、社会学导论、心理学导论、公共财政导论，共4门课程）为12学分；核心课程（含公共政策与管理、管理与组织、研究方法论、人力资源管理、领导思想、财务管理和重点领域，共7门课）共30学分，前面6门课各3学分（共18学分），重点领域占12学分。这里的重点领域实际上就是指不同的专业方向领域。该学院共设了5个重点领域，分别是：教育管理、社会医疗服务管理、人力资源管理、公共事务管理，以及社区和老人服务管理。因学生的专业来源不同，可以选一个不同的重点领域课程，每个专业领域平均设4-7门课，加起来均为12学分。普通学科与专业学科的学分比例大约在18：12.其他一些院校，也多采取类似于这一比例的学分分配。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com