

考研辅导：中外教育史之中国古代教育 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/448/2021_2022__E8_80_83_E7_A0_94_E8_BE_85_E5_c76_448744.htm

中外教育史作为教育专业的基础课在教育考研中一直占有很大的比重。在教育专业基础综合考试中，中外教育史的比重是三分之一。08年的考试依然如此。但对考察的具体知识点却做了部分调整。在调整的知识点中尤其是新增知识点将会成为08年命题的热点，本专题的系列文章就是海文专业课教研室对这些新增知识点的权威解析，以及对复习的点睛指导。本文是对中国古代教育部分的新增知识点进行权威解析。是海文教育学名师在教育强化班上对新增知识点的解析，现摘录如下：一、知识点解析1. 孔子的教育实践和教育思想的历史影响孔子是世界公认的杰出思想家和教育家，他首创私学，实行“有教无类”，扩大了教育对象的范围，促进了文化学术的下移。他强调教育对个人和社会发展的作用，提高了教育的地位。他提倡“学而优则仕”，为封建官僚政治体制的建立作了舆论先导。他从事古代典籍的继承和整理，奠定了后世儒家经学教育体系的基础。他的诲人不倦的为师风范，为后人树立了光辉榜样。他实施了许多好的教育方法，总结出许多精辟的教育原则，如启发式教学、因材施教、学思并重、立志力行、推己及人、勇于改过等，都是符合教育教学规律且行之有效的。总之，孔子的教育思想产生了重要的历史影响，为中国古代教育奠定了理论基础，是中华民族珍贵的教育遗产。2. 郡国学与鸿都门学1) 郡国学郡国学是地方官学的最主要形式。汉朝郡国学始创于公元前141年的蜀郡，后汉

武帝下令各郡国仿效，至此各地郡国学兴起，至东汉时至为繁荣。郡国学办学目的有二：一是培养本郡的属吏，同时向朝廷推荐优秀学生。二是通过学校定期举行的“乡饮酒”、“乡射”等传统的行礼活动，向社会推行普遍的教化。2）

鸿都门学鸿都门学创办于公元178年，因校址位于洛阳的鸿都门而得名。其性质属于一种研究文学艺术的专门学校。规模曾发展至千人以上。鸿都门学为宦官集团力促创办，学生由地方或三公举荐，学校以尺牍、辞赋、字画为主要教学和研究内容，毕业后多封高官，因此受官僚集团抨击。鸿都门学虽在政治上代表宦官集团利益，但在教育上有独特价值。一是打破了独尊儒学的教育传统，以社会生活需要的诗赋书画为教育内容，是教育的一大变革。二是作为一种专门学校，其创立了办学的新模式，为后代专门学校的发展提供了经验。三是它是世界上最早的文学艺术专门学校。3. 魏晋南北朝官学的变革这一时期的官学时兴时废，但在教学方法、教学内容和学校类型上出现了变革，使其成为教育上继汉开唐的新时代。1）西晋的国子学西晋在太学之外创办了一所旨在培养贵族子弟的国子学，是我国古代在太学之外，设立一所传授同样内容的中央官学的开始，是西晋教育制度的一个主要特点。国子学于公元276年由晋武帝下令设立，278年确立学官制度。国子学规定官五品以上的子弟才能入学。国子学的设立为了满足士族阶级享有教育特权，严格士庶之别的愿望，维护门阀士族的利益。其设立使中央官学多样化，等级性更明显。后因晋战乱，国学名实俱亡。2）南朝宋的“四馆”与总明观四馆：南朝宋元嘉时期，社会安定，经济发展，官学教育出现了暂时的繁荣。438年，宋文帝下令设立儒学

馆、玄学馆、史学馆和文学馆等四馆，各就其专业招收学生进行教学和研究。玄学、史学、文学与儒学并列，是为学制上的一大改革，反映了当时思想文化的实际变化。总明观：470年，宋明帝因国学废止，下令设立总明观，又称东观。置祭酒，设儒、道、文、史四科。每科学士10人。总明观至485年因国学兴建而废止。总明观不是纯粹的教学机构，而是藏书、研究和教学三位一体的机构。总明观以结构完备的领导机构统领四科，比四馆在管理上更为完善，使四个单科性质的大学发展成为多科性大学中实行分科教授的制度。

4. 隋唐时期学校教育发展的特点。「重点」1) 建立中央和地方分级管理的教育行政体制中央成立了国子监专门负责管理教育事业，并形成了两种教育管理模式。模式之一是中央和地方实行分级管理，中央官学由国子监祭酒负责，地方官学由地方官长史领导。模式之二是统一管理和对口管理并举，以统一管理为主。中央设有国子监统一管理教育事业。另一方面又将一些专科性的学校，如医学、天文学等划归到各个对口的部门中去，由各专职行政部门领导，突出了各个专科性学校的专业特点，有利于专业教育的实施。这两种教育管理模式在当时来说是很有效的。2) 形成一系列教学管理制度从入学到毕业，在入学标准，教学内容，考试制度，升级制度，放假制度等都有合理而严格的制度化规定，完善了学校制度，为其后我国学校教育的发展奠定了坚实的基础。3) 增添教育内容，扩大知识范围从学习的内容来看，无论是学习儒家经典，还是学习有关专科性的知识，其范围、程度远远超过了前代。各种类型的专科学校为学生开设了较为宽广的专业课程，大大地丰富了学生的知识。总的来说，学校

的主要学习内容仍是儒家经典，以传授儒经为职责的各级学校仍然是封建教育的主体，但是也开始扩展了学习经典的范围。4) 教育的等级性明显唐朝政府明文规定了各级各类学校招生的身份标准，将教育的等级性以法令的形式加以制度化。教育的等级性和阶级性得到了强化。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com