

大型公众调查：制度创新是高考改革的关键 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/449/2021_2022__E5_A4_A7_E5_9E_8B_E5_85_AC_E4_c65_449536.htm 高等学校招生全国统一考试（以下简称高考）制度自1952年建立，迄今已有55年。1977年恢复高考至今，也已30周年。恢复高考不是简单地恢复了一个考试的制度，而是社会公平与公正的重建，是公平公正原则的重要制度设计和社会实践。30年来，尤其是近年来，高考在内容、科目设置、高考时间、录取体制、录取手段、体检标准等方面的改革不断深化。为纪念高考恢复30年，为了解公众对高考的评价和看法，为高考改革提供借鉴和参考，教育部考试中心、中国青年报联合进行了“纪念恢复高考30年大型公众调查”。通过网上填卷问答、报纸邮寄问卷和计算机辅助电话采访3种方法的全国抽样调查，其结果对于我们科学、理性地分析高考、明确改革方向具有重要意义。促进社会公平公正是高考发展的生命线 公平与公正是引领人类社会发展的基本观念，也是构建理性社会、和谐社会的基本准则，更是一个社会正常运行的基本保证。高考制度的建立和恢复，反映了人人享有教育资源的价值观念，反映了人们对这一观念的认同和信心，反映了社会的理性和进步。高考是摒弃出身、血统、关系、户口等不公平因素而采取能力、学识、自身素质等公平因素的一种文化选择。因此，高考在一定意义上就是社会公正的象征。通过常模性考试尤其是高考，使社会弱势群体有机会实现社会阶层的向上流动，改变命运。参与调查的被访者，80%以上的人参加过高考，90%以上的被访者在参加高考时，家庭经济条件都在中等

偏下，尤其是农村考生，大多数人的家庭经济条件较差。尽管家庭经济条件不好，大多数受访者并没有放弃对高考的追求。究其原因，能够继续读书深造是高考能够吸引被访者的主要因素。有三分之一的被访者认为高考是改变命运的唯一出路。对于农村考生来说，高考使他们改变了身份，90%的被访者认为高考在一定程度上确实改变了自己的命运。公平、公正一直是支撑高考制度的核心理念。我国恢复高考30年来，高考改革始终没有停止过，高考制度的一系列改革，如阳光工程、网上录取、保送规模压缩、公布保送名单、二次高考、取消年龄与婚姻限制、分批次在不同地区推进“3X”方案等，都是对公平、公正的有力推进与保障。在调查中，约50%的被访者认为现行的高考制度是公平的，其中学历越高者，越认可高考制度的公平性。大多数被访者对高校自主招生持肯定的态度，认为高校自主招生应该有限制、有选择地推进。尽管认为“腐败侵蚀高考，越来越不公平”的比例仍在40%左右，但认为腐败影响高考公平性的比例在下降。这反映出高考制度在选拔人才的公平性上是大家认可的。目前高考存在的主要问题 在调查报告中，95.7%的受访者对现行的高考制度给予了充分肯定，同时92%的人提出高考制度要进行改革和完善。总之，反映高考存在的主要问题表现在以下几个方面：1. 高考给考生和家长带来很大精神压力。高考在让考生获取知识、改变命运的同时，也给考生和家长带来很大的经济负担和精神压力。调查显示，58.6%的考生在高考之前曾经因紧张或焦虑而失眠，而70.8%的考生家长在孩子高考时感到焦虑。2. 高考对素质教育实施的影响。在我国，高考与基础教育有着密切的关联，高考对基础教育具有引

导和评价作用：其一，高考是对基础教育的文化素质及对考生掌握知识和能力的评价，它不可能替代素质教育全过程的评价。其二，高考的评价之所以具有权威性，是由于它和录取相联系，因此高考的科学性就显得非常重要，因为科学的录取要依靠科学的评价，这也是高考注重考试内容与形式改革的原因之一。其三，高考的评价具有普适性。由于高考获得的是应试者的全样本，所以其数据结论就具有真实客观反映问题实质的性质。但现实中，高考成为“指挥棒”，引领着教育目的和引导着教育过程。一切教育教学活动皆以高考为中心，教与学的内容完全放在设考科目上，以考试代替评价，高考成为评价教育结果的唯一尺度。

3. 人才选拔方式和标准的单一化导致高考的“负荷”加重。

高考在担负为高校选拔人才任务的同时，还对教育、文化、政治和经济发展产生多方面的影响，与未来的求职就业、职称晋升、干部选拔、福利待遇、职业资格等方面紧密联系，因而造成了举国大考。高考“大一统”的弊端：一是考试标准单一，长期实行“千校一卷”，一张试卷既考研究型大学的精英，又考接受职业教育的高技能劳动者，使层次、类型各异的高校无法根据自己的定位和需要选拔人才，没有真正的招生自主权；二是录取标准单一，高考分数成为录取的唯一标准，忽视了学生的平时学业水平测试成绩、品行修养和综合素质评价、其他能力及对社会或学校的贡献等因素。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com