

高三英语：基础有多扎实语言能力就有多强 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/450/2021_2022__E9_AB_98_E4_B8_89_E8_8B_B1_E8_c65_450265.htm 如果把英语高考比作一场运动项目的話，那么我们高三英语备课组的7位老师正是这特殊运动场上的教练员和领跑员，又一次带领莘莘学子们站在了起跑线上。在高三复习备考学年，我们会继续念好“三字经”，即“情”、“效”、“技”。常规教学不放松“情”即师生情。作为教师，做好教学工作的前提是热爱学生，老师的亲和力和感召力与师生情定将激发他们上进的内动力。“效”即效率，指教学效率与学习效率。“好的先生不是教书，乃是教学生学”。注重学生综合能力培养，努力用最小的作业量寻求最好的训练效果，让学生尽量学得轻松而又事半功倍。“技”即高三复习备考技法。具体说来，我们打算踏实做好以下工作：搞好常规教学，制定复习计划。高三复习的最终目的是提高学生的语言运用能力，但知识是能力的基础，对能力的测试必然要结合对知识的测试，也就是对学生学英语以来所接触到的零散知识进行系统化的、活化的知识测试。因此，我们的复习计划自然以学生熟练掌握、系统归纳英语基础知识为中心，使他们为发展英语运用能力做非常必要的知识储备。基础知识决定语言能力 本年级采用教育部课程标准实验教材，每学期两册，目前仍有四册书有待完成。高考在即，时间紧迫，但我们不准备简单取缔剩下的四册书的教学内容，而打算对其单元进行重组，对教学时间进行调整，继续搞好常规教学，让学生们对该书的整体布局 and 知识结构有完整的了解，同时深化他们的英语知识储备。

完善高三复习备考的各个环节，夯实学生知识基础。纵观2000年以来的全国各地高考试题，其命题思路逐渐侧重于对学生语言能力的考查，相对弱化了对语言知识的直接测试。众所周知，学生语言能力的强弱完全取决于其基本知识的扎实与否。因此，在英语复习备考中，我们计划首先花大气力通过不断的语言练习与实践去巩固学生的各项基础知识，从而为后阶段的能力发展做好积极的准备。理解的基础上记单词首先，帮助学生构建高中英语知识网络体系。我们必做的重要工作之一便是学习和研究《大纲》以及《考试说明》，对其要点及难点进行分类整理，将词汇、句型、语法、交际、篇章结构等零散的、分割的知识有机地结合起来，使学生的英语知识网络化，体系化，从而帮助学生有效地学习。帮助学生加强词汇、短语的记忆。英语基础词汇及短语构建了英语这座“大厦”的房基，加之考卷中有拼写和改错题的检测，其重要性显而易见。而若学生死记硬背，不善于寻找词汇、短语之间的联系并注意结合上下文语境，要很好地记住词汇和短语是几乎不可能的。由此作为出发点，我们会让学生强化科学的记忆方法，最重要的是让他们明白记忆单词和短语应和句子与篇章结合起来，利用上下文来帮助记忆，在理解的基础上熟记各类典型例句和常用词的用法和搭配。适当安排强化训练 根据教材和考纲的精神实质，帮助学生做好英语语法和词法的复习工作。英语与汉语语法体系迥异，若学生不能很好地系统掌握，会直接在单选和短文改错题中影响得分，使其遣词造句和组句成文的能力受限，在“书面表达”中失分。当然，语法复习关键是理清基本线索，突出重点，在“非谓动词”、“时态和语态”、“代词”、“

复合句”等章节下大功夫是很必要的。另外，要有针对性地安排考卷各题型的加强性训练，促进学生的能力转化。“熟能生巧”是技巧训练的有益途径。通过结合高考考点和学生薄弱题型进行针对性和加强性训练，使学生在有限的时间内相对从容地完成单选、完形填空、阅读理解、单词拼写、短文改错和书面表达等专项题型的答题，从而全面提高学生语言运用的能力。让学生给自己“打气”培养学生自信，保持学生身心健康。帮助学生调整考试心态是教师在学生高三时期的一项重要工作。十多年的寒窗苦读、父辈们的殷切希望、高考的竞争因素给考生带来的压力本属正常，可若考生的思想压力过大则有害了。因此，在高三时期尤其是临近高考的这段日子直至在高考的过程中，我们会特别关注那些思想压力稍大的考生，帮助他们减压，学会用积极的心理暗示给自己“打气”，努力使他们“沉着冷静，紧松有度，充满信心，战胜自我”。与此同时，我们通过配合学校安排各种各样的体育活动使之养成锻炼的习惯，从而保持良好的体魄以应对较繁重的学习任务。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com