

新课程背景下语文教学的几点尝试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/450/2021_2022__E6_96_B0_E8_AF_BE_E7_A8_8B_E8_c65_450321.htm

一、多渠道激发语文学习的兴趣 现代教学理论认为：教学活动是教与学的双边活动，只有调动学生参与学习的主动性、积极性，才能以巨大的情绪力量感染学生，激发创造的潜能。教师如只顾和尚念经似的传授，不根据课堂信息反馈灵活调整自己的教法，那就是盲目的教学，是教育智慧处于最原始状态的表现。教师要以渊博的学识、民主的理念、丰富的情感、形象的语言、思辨的哲理、灵动的教法激发学生的学习兴趣。兴趣有了，就有了学习进步的可能性。课堂上，一些学生思维涣散，目光呆滞，无所事事，制造混乱，主要原因就是教师的课缺乏吸引力、感染力。有时候，一则笑话、一句广告词、一联诗句、一段歌曲、几句声情并茂、形象可感的话语、数帧促成思维飞跃的多媒体演示，都能产生惊奇、赞叹的效果。当然这些都是正在进行的教学内容的自然延伸，而不是牵强作秀，摆花架子。教师要在大脑迅速处理视听反馈信息，把学生“从那童年的美妙的独木舟上引渡到全班学生乘坐的认识的快艇上来。”有的学生胆小，老师多年的“棍棒使他积成了一种“思维的惰性”，这时教师要激励学生大胆的说，不要怕讲错了，要敢于破胆儿，锻炼自己的思维能力和语言表达能力，提高自身的语文素养。学生怕写作文，老师可引导他们去感受现实生活，看人家怎么写的，只要他一次作文写出来了，他就会有写不完的事、抒不尽的情、讲不完的理，他也最终会因对语文学习有兴趣而走向成功。在教学活动中，

要善于抓住语文学科人文性的特点，通过“文以载道”的形式，促成学生情感、态度、价值感的质变，从而改变整个学习的面貌。

二、强化资源意识，广泛开展阅读 语文是博大精深的，它不同于一些数、理、化学科，有现成公式可套，语文的学习材料是整个人类文化，浩如烟海。庄子《逍遥游》曰：“水之积也不厚，其负大舟也无力。”一些学生语文成绩不好，根源就在于积淀不丰厚。苏轼说：“厚积才能博发。”读多了，见识就广了，思维也就活跃了，写作自会有套路了。苏霍姆林斯基《给教师的建议》说：“儿童的学习越困难，他在学习中遇到的似乎无法克服的障碍越多，他就越应当更多的阅读。阅读能教给他思考，而思考会变成一种激发智力的刺激，书籍和由书籍激发起来的活的思想，是防止死记硬背的最强有力手段。”信息社会，广告招牌，网络文化，名胜古迹，风俗民情，生态环境等都是阅读的文本，面对“无边落木萧萧下，不尽长江滚滚来”（杜甫《秋兴八首》）的信息浪潮，“必须使阅读能达到这样一种自动化的程度，即用视觉和意识来感受所读材料的能力，要大大的超过出声的读的能力。”也就是快速阅读的能力。老师们请记住：“减轻学生脑力劳动的最有效的手段就是扩大他们的阅读范围。”

三、强化思维训练 语文考试很少考现题，展开综合性学习。无现成公式可套，主要考查学生的见识，考查由课内到课外的迁移能力，独立思考、举一反三、灵活应用的能力。教师如只给学生传授死的知识，要他们死记硬背，面对变幻莫测的题山题海，只能束手无策，望卷兴叹。“用记忆来代替思考，用背诵来代替鲜明的感知和对现象本质的观察这是使儿童变得愚笨，以致最终丧失了学习愿望的一大弊病

。”教师要以反复的阅读、生动的语言、丰富的直观、“自然的旅游”唤起学生的表象和想象；要在平时的课堂讲授中，拟定明确的目标，有针对性的训练思维，不要代他们思考，要善于集中群体智慧，让他们以自主、合作、探究的小组讨论的形式展开学综合性学习。他们若以自己的思维解读了文本中的问题，就会去掉思维的惰性，使脑瓜变得灵光起来，就会因成功的乐趣，激发更大的创造潜能。还要有针对性的训练一些题目，通过实践演习，聚合发散，分析概括，对比思辨，整合筛选，由表及里，去伪存真，得出正确的结论。在实践中摸索出应试的技巧与策略，形成方法论的集合。教师要随时针对教学实践得来的反馈信息，思考教学策略。只有依靠思考，才能驾驭年轻的心灵。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com