

浅谈说课的内容、要求与评价 PDF转换可能丢失图片或格式
，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/452/2021_2022__E6_B5_85_E8_B0_88_E8_AF_B4_E8_c38_452347.htm

说课是教师面对评委或同行，系统地说出某一课题的教学设计及其理论依据的一种教研活动。它可以帮助教师提高对备课，上课的理性认识，提高教师的教学、教研水平。说课的重点在于“说理”。其内容和要求，一般应包括以下几个方面。

一、说教材

1、说教学目标的确定。教学目标是教学设计时该课教学所要达到的目标，它对课堂教学活动起宏观控制作用，也是教学后续评价的重要依据。说教学目标要：一说目标的完整性，一般生物课的教学目标应包括知识目标、能力目标和思想三个方面的目标；二说目标的可行性，即教学目标要符合大纲的要求，切合学生实际；三说目标的可操作性，即目标要求要具体、明确，能直接用来指导、评价和检查该课的教学工作。

2、说教材关键、教学重点、难点的确定及其依据。教材关键就是教材中的重点。它是教材内容表现出来生物学科知识内在的联系或本质，是教材着力叙述的部分。其确定的依据主要是教材的前后联系与本课题的知识结构等。教学重点是教学过程中需要着力讲解或讲座的部分。其确定依据的解释要从教学目标、学生基础和年龄特征和心理特征等方面来说明。有时教材关键就是教学重点，有时教材关键不一定是教学重点。教学难点确定怕依据要从造成学生难懂的原因来说明。学生难懂的原因，一种是教材内容较深或概念比较抽象；一种是学生缺乏这方面的感性认识或基础知识；一种未能实现相邻学科知识的迁移。有时难点和教学重点重合，或

难点发生在关键问题上，如难点属于教材内容的次要部分，则要说出教学时对难点的处理、时间的战胜比例等。

二、说教学方法

1、说教法组合及其依据。

教法的组合，一是要考虑能否取得最佳效果，二是要考虑师生的劳动付出是否体现了最优化原则。一般一节课以一二种教学方法为主，穿插渗透其他教法。说教法组合的依据，要从教学目标。教材编排形式、学生知识基础与年龄特征、教师的自身特点以及学校设备条件等方面说明。

2、说教学手段及其依据。

教学手段是指教具的选择及其使用方法。要尽可能使用现代化的教学手段。教具的选择一是忌多，使用过频，使课堂教学变成教具的展览；二是忌教学手段过简，不能反映生物课直观性的特点；三忌教学手段流于形式，对教学手段的依据，要联系教学目标、教材内容、学生的年龄特征、学校设备条件、主要教具的功能等方面作出解释。

三、说学生学法

说学法指导及其依据。

学法就是学生学习生物基础知识与基本技能的方法。学法指导就是通过教学及教师引导，指导学生学会什么样的学习方法？培养哪种能力？达到怎样的学习效果？科学的学法指导，是智能发展目标得以实施的重要途径。生物课的学法，主要包括生物感性材料的观察方法、学习生物知识的常用方法、再现与保持的记忆方法、学习生物基本技能的方法和运用生物知识解决问题的方法等。学法指导的依据，可以从该课的知识培养目标、学生基础（包括知识基础与能力基础）与年龄特征、教法选择与教学手段等方面作出说明。

四、说教学程序

1、说教学思路的设计及其依据。

教学思路主要包括各教学环节的时序安排及其内部结构。如课堂怎么开头？新授内容分几个段落？各段落的教学分别是先讲后

读再练，还是先练后读再讲？如何使用相关直观教具？如何提问和组织讨论？各教学环节之间如何过渡？如何小结？最后怎样结束？等等。整个教学思路要层次分明，富有启发性，能体现教师的主导作用和学生的主体作用。要逐点解释教学思路设计的依据。依据的解释要联系教法、学法、教学手段、学生的认识规律等方面加以说明。

2、说各教学环节的时间分配，并联系实际教材内容、学生基础和教学方法等说出依据。

3、说板收设计及其依据。说板书设计，主要介绍这堂课的板书是类型是纲目式、表解式、还是图解式？什么时候板书？板书的具体内容是什么？板书的展现形式是什么？等。板书设计要注意生物知识科学性、系统性、准确性与简洁性，文字要准确、简洁。说依据可联系教学内容，教学方法、教师本身特点等加以解释。要说好一节课，教师必须具备一定的教学业务能力和教育理论素养。经常开展说课活动，可以在教师中形成钻研教学业务、学习教育理论的浓厚氛围，加速教师都要及时进行讨论评价。甚至可以边说边讨论边评价，以达到共同提高之目的。评价的内容与标准，各地各学校可以根据自己的实际与需要来确定。一般要从说教材、说教法、说教学程序与教育理论素养四上方面作出评价。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com