

化整为零快快乐学拼音法 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/452/2021\\_2022\\_\\_E5\\_8C\\_96\\_E6\\_95\\_B4\\_E4\\_B8\\_BA\\_E9\\_c38\\_452375.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/452/2021_2022__E5_8C_96_E6_95_B4_E4_B8_BA_E9_c38_452375.htm) 汉字拼音是学习汉字的重要工具，但学起来枯燥乏味。怎样使一年级的孩子快快乐乐地学会拼音呢？我们教学的主要特点是：化整为零，分散难点，注重拼读，边学边用。具体做法如下：1. 拼音教学化整为零，与学课文同时进行。每节语文课30分钟听故事说故事识汉字，留出10分钟左右教学拼音，可以放在课的开始，也可以在结束前10分钟。拼音教学时间从6周延续到12周完成。2. 分散难点，先记住音，后认读形。第一次见面同时要记住每个字母的读音和字形，学生负担很重。我们的拼音教学是从听录音开始，每天两次10分钟播放汉语拼音录音带，同时将汉字拼音字母表挂在黑板前，让孩子们边听边读。三天以后，学生们对每个字母的发音和写法大致有印象了，再分批强化巩固，每节课花10分钟认读3-4个字母的音和形，教师适当进行正音。这样学生不仅学得轻松，而且遗忘率低。3. 根据记忆规律，增加复现机会。学生学拼音学得快，忘得也快，这是这个年龄段学生的特点。教师针对学生的记忆规律，彩用多种形式，加强反复巩固，在学生还没遗忘之前，及时复习巩固。例如，学习字母“d、t”，安排在四个10分钟内学完。第一个10分钟认读“d、t”的音和形；第二个10分钟学习“d”与“t”相拼的音节；第三个10分钟辨析“d”与“t”，练习拼读与“d”“t”相拼的音节；第四个10分钟学习“d”“t”的书写。这样反复的次数多了，学生记得更牢了。4. 增加拼读练习的机会，激发学生学习的兴趣。实验

教材的课文采用全文注音，学生边学拼音，边在阅读课文时练习拼读，拼音学习的效果能及时反映出来，有效地激发了学生学习拼音的内在动机，也增加了学习拼读练习的实践机会。这样教学拼音，教学时间虽然延长12周教完，但由于化整为零，实验班教学拼音的总课时数约25课时，比常规教学时间减少了一半以上。除此之外，还有以下一些优点：1.有利于突出重点，提高效率。每次拼音教学虽仅10分钟，但教学的重点突出，目标单一，便于把握。教学时分秒必争，效率很高。2.有利于反复巩固。拼音教学时间分散于12周内，难点分散了，复习机会增加了，学生易牢固掌握。3.有利于拼音与识字有机结合。由于实验班学生是边学拼音边学汉字的，所以学生学会了拼读音节，马上就能在实验教材中运用已学的拼音技能认读汉字。两者有机结合，使学生在拼音技能的运用过程中逐渐达到熟练掌握。4.有利于激发学习兴趣。每次学拼音时间10分钟左右，学生尚未厌倦，已达到教学目标。每次拼音学习学生都是在无穷余味中结束，因此学生学习的兴趣始终如一。加之拼音学习与认识汉字有机结合，学生认识到拼音在识字正音中的作用，不断体验成功的喜悦，愈加提高了学习拼音的兴趣。12周后，拼音学习结束时，我们以同一试题，对普通班与实验班的学生逐一进行口试。口试的内容是：在一分钟内认读声母、韵母和整体认读音节24个，拼读音节10个。结果，实验班学生汉语拼音拼读的熟练程度和对照班学生基本相等。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)