

教育心理学重点知识概括 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/452/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_BF_83_E7_c38_452681.htm 一、教育心理学的对象

教育心理学是研究学校教育过程中各种心理现象变化和发展的规律的学科。人的本质特征是具有社会性。人一出生就要接受社会的影响，特别是要接受社会中教育的影响。最初是养育的问题，这大都由家庭负责，继之就是学校教育、社会教育或群体教育，从而达到社会化。人一生接受教育的过程，就是人的教育社会化的过程。教育是一种有目的、有计划、有组织的社会实践。人从儿童、少年到青年，绝大部分时间都是在学校中生活，学校是由受教育者——学生和教师组成的。

一方面教育者根据社会的要求，采取一定的措施去影响受教育者，同时受教育者也有接受教育的需求，通过自己的积极活动，主动地去获得知识和技能，形成个性品质和道德行为。在这过程中，受教育者和教育者必然引起各种心理活动。教育所引起的心理活动，不仅服从于在一般生活实践中人所产生的心理现象发展的普遍规律，同时也具有它自己的特殊规律。例如，年幼儿童最初掌握的概念多属日常概念，日常概念一般既含有本质属性，也含有非本质属性，或者只含有非本质属性，经过一定的学习，接受了科学知识，通过分析、综合、比较、抽象、概括，于是就分辨出概念的本质属性，形成科学的概念，达到理性认识。儿童认识能力从感性水平提高到理性水平，是一个质的飞跃。这就是受教育者在教育影响下产生的心理变化。又如，人的个性品质和道德行为都是通过一定的教育过程逐渐形成的。儿

童、青少年在先天素质基础上，接受各种文化教育的熏陶，或者是受父母的影响，或者是受教师的影响，潜移默化地接受教导，于是便形成社会所要求的个性品质和道德行为。所以，教育心理学的研究对象，就是受教育者在一定的学校教育条件下，掌握文化科学知识和技能，形成全面发展的个性品质和道德行为的规律。

二、教育心理学的理论研究与应用研究

教育心理学的对象既如上述，那么，这门学科的性质是什么呢？教育心理学从它的发展来看，最早是把心理学原理应用于教育的一门学问。教育心理学在它成为心理学的独立分支以前，许多教育家都重视在教育中运用心理学，他们把心理学作为教育理论的基础。近代欧洲早期的教育家如夸美纽斯（J.Comenius）、裴斯泰洛齐（J.Pestalozzi）就持有这种观点。19世纪德国心理学家和教育家赫尔巴特（J.E.Herbart，1776-1841）于1806年出版了《普通教育学》，这是最早尝试把心理学与教育相结合的一本书。他认为对儿童进行教育的方法必须以心理学为基础，要用心理学的观点来看待教育中的问题。这是把教育心理学看作是科学的观点。后来，美国教育心理学家桑代克（E.L.Thorndike，1874-1949）做了许多实验研究，积累了大量关于动物的（也有人类的）学习材料，提出一些学习心理的定律。桑代克的一系列研究，充分显示了教育心理学的实际应用价值，也总结出教育心理学一些原理和方法。时至今日，把教育心理学作为一门应用学科的认识是相当普遍的。我们随便查阅一下现行的许多教育心理学教科书，大都强调教育心理学是把心理学原理应用于教育领域的一门学科。教育心理学是一门具有应用性的学科，这应该肯定。问题是由于长期重视它的应用价值，而忽视其理论

体系的探索，以致目前这门学科仍然存在体系凌乱、内容庞杂的现象，国外出版的教科书是如此，我国出版的教科书也是这样，几乎没有一本相同体系的版本。确实，教育心理学体系不一致的现象，由来已久。50年代美国心理学家平特纳（R.Pintner）等六人所著《教育心理学》，曾就他们引用的19种标准教科书内容进行统计分析，发现这些教科书共计有15个课题，各书出入很大，只有心理发展、行为过程、学习心理、训练迁移、心理测量、心理卫生几个课题，各书大体趋于一致。近年我国邵瑞珍等对西方1980~1984年出版的14本教育心理学教科书内容进行统计分析，发现学习心理、儿童发展心理、教学心理、课堂动力和管理与纪律、学习动机、学习的测量与评价等课题所占章数最多。从这些调查来看，从50年代以来，特别是近十多年出版的教育心理学教科书内容体系，虽然在某些方面有逐渐趋于集中的现象，但总的来说，还是见仁见智，意见分歧，没有一种公认的理论体系。一门初建的历史较短的学科，内容体系有争论，甚至“百花齐放”，原是正常现象，但理论的研究不能忽视。只谈应用忽视理论，必然导致五花八门，各行其是。目前，教育心理学的体系凌乱、内容庞杂的根源，就在于此。科学的对象、体系与性质是密切联系的，对象规定它的体系，也决定它的性质特点。教育心理学的对象是研究学校教育过程中各种心理现象的变化和发展的规律，从这个对象的定义出发，这门学科的理论体系首先就应密切结合教育过程来探讨。例如，心理发展问题、学习与教学问题、品德心理问题、体育心理问题、美育心理问题、个别差异与因材施教问题、学习成绩考核问题等等，都是学校教育过程中最现实的、必不可少

的重要课题，教育心理学要从这些课题中建立自己的理论体系。其次，任何一种学问，都是随学术的进步而发展的，教育心理学自不能例外。目前教育心理学某些内容，已逐渐扩展成独立的课程，如儿童发展心理学、学习心理学、各门学科的分科心理学、个性心理学、品德心理学、心理测验学等，都可以进行独立讲授，但由于学制和专业的限制，不可能都开设这些课程，教育心理学应对这些分支进行高度的概括，总结出一些基本原理，作为教育心理学的基本理论。这些方面的知识，既是建立理论体系的源泉，又是结合实践应用的重要材料。因此，目前在重视教育心理学应用研究的同时，还要重视教育心理学的理论建设，必须做到理论研究与应用研究并重。这样，教育心理学才能建立比较稳定的体系，也才能成为一门真正独立的学科。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com