

小学生不良品行成因及其矫正 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/452/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E4_c38_452690.htm

学生不良品行是指学生中那些不符合社会道德要求的言行。由于学校、社会、家庭等诸方面的原因，使部分学生品行不端，行为不良。表现为有的自卑、脆弱、消极、待人接物态度冷漠，不喜欢与同学交往；有的过分活跃，自我克制力差，不把周围的人放在眼里，易冲动，偏激，常常违反纪律，惹是生非；有的缺乏理想，对学习不感兴趣，自我意识淡薄，随意缺课逃学；有的举止不文明，打架骂人，出口成脏，随扔垃圾；更有甚者上学不到校，放学不归家，与社会上的游手好闲之徒混在一起……学生这些不良品行是在某种客观条件的影响下，通过学生自己一定的心理活动形成的。有客观原因，也有主观因素，认真分析研究小学生不良品行的成因及对策，是学校德育工作和班主任工作的重要内容，更是当今全面推进素质教育的需要。

一.农村小学不良品行的成因

1.社会环境的影响。随着改革开放的不断深入，对原来条件相对落后，消息相对闭塞的农村来说，也受到经济大潮的冲击，三室两厅的房屋遍布乡镇，农民急于脱贫，金钱观念愈来愈重，认为只要有钱，其余的什么也不在乎，于是，置国家法律不顾，投机取巧。再有相当部分的青年人因为急于求成，加之本来就有些游手好闲，爱吃喝玩乐，就不择手段的在背地里干起赌、骗、偷、抢等事。这种不良的社会风气对当今小学生行为习惯的养成有着较大的负面影响。

2.家庭环境的影响

目前，农村生活水平大多也在温饱线上，许多父母盼望着孩子将来能

考上大学，过上“幸福”的日子，因此他们早早地为孩子准备钱而四处奔波。或外出打工，或经商赚钱，把孩子寄养在爷爷、奶奶，外公、外婆，或其他亲戚朋友家，认为孩子有饭吃，有衣穿，每天到学校，没病没痛，身体健康，在一天天长高就算家长尽到了义务，完全忽视对孩子品行的培养。部分农村学生家长文化素质差，说话粗鲁，满口脏话，言行不一，认为教育学生是学校的事，对孩子不问不管，使家庭教育留有缺口。有部分学生家长教育方法欠妥，当孩子出现问题时，不是打，就是骂，简单粗暴，一切都怪孩子，长期下来，孩子失去信心，并且产生逆反心理，结果破罐子破摔，不思进取，恶性循环。还有不少独生子女家庭，家长望子成龙，望女成凤心切，对子女无原则的溺爱、袒护，认为孩子只要把学习搞好就行了，其余时间孩子就该好好地玩，至于孩子玩什么从不过问，品行怎么样也不管，放任自流，结果孩子养成我行我素的不良品行。有的因父母离异，家庭破灭，或成了单亲家庭，或成了无父无母的孤儿，或成了不是亲身父亲或母亲的家庭，父母对孩子要么管得少要么不敢管要么没父母管.....

3.学校教育的不足

尽管现在大力提倡素质教育，但农村小学部分领导，仍然观念陈旧，思想老化，口口声声喊素质教育，但搞的仍然是应试教育，仍以学生考试分数奖惩师生，没有把素质教育真正落到实处，成天“头痛医头，脚痛医脚”，忙于应付上级的各种检查。再加之有些教师也有过错。如：有的教师言行随便：消极的、不文明的言论、行为影响了学生；有的教师也受应试教育的影响，认为学生品行好坏与关紧要，只要学生分数考得高，领导就认为我这个老师教得好，就是合格的老师；有的教师教育学生简

单粗暴，动不动就是批评训斥，让学生写检讨、保证，甚至以处罚代替教育，严重伤害了学生的自尊心，使学生失去学习信心。

4.学生自身因素有的学生因智力欠佳，头脑反映迟钝，学习成绩、活动能力都比不上别的同学，因此，对自己失去信心，认为自己反正不是好学生，干脆就不听老师讲课，不完成老师布置的作业，甚至上学不到校，放学不归家，进游戏厅、录象厅、网吧.....游街串巷，哪儿热闹哪儿去。总之，由于学校、家庭、社会等多方面的原因，有部分学生行为不端，品行不良。

二.矫正小学生不良品行的策略

形成小学生不良品行的原因具有多样性和综合性，我们的教育策略也应该具有多样性和综合性，社会、学校、家庭，要形成合力，优化教育环境。这里仅就学校教育转化后进生谈点我的看法和做法。

1.摸清情况，做到心中有数。要转化后进生，教师首先要摸清后进生的健康、思想、智力、家庭、学习基础等情况。做到心中有数，以便在日后的工作中处处关照后进生。

2.家长、学校紧密联系，共同纠正学生的不良品行。学校组织召开学生家长会，宣传教育法律法规、国家的改革开放政策，使家长认清形势，明确自己的义务和责任，交流先进的教育方法，让家长老师交换学生情况，互相配合，更好的了解学生，进一步优化教育方式方法，共同帮助学生不断进步。

3.主动和后进生交朋友。教师要放下架子，深入到学生当中去，主动亲近学生，与学生一起开展必要的课间活动，想法解除学生心中的困惑，让学生信任老师，与老师讲心里话，听老师的话，从思想深处接受老师的帮助。

4.引导学生明确学习目的。利用各科教学活动，适时为学生讲述祖国的飞跃发展，社会的不断进步，让学生明白将来社会需要

什么样的人才，到那时该怎么办，现在该怎么办，帮助学生明确学习目的，鼓足学习信心与勇气。

5.尊重人格，积极疏导，增强自尊心。后进生与优生一样具有自尊心，但他们由于易被冷落，因而这方面特别敏感。他们渴望教师的理解和尊重，如果教师指责过多，就会使他们产生自卑和逆反心理。因此，要尊重后进生的人格，让他们产生一种积极向上的力量，感到自己有价值，形成自尊自爱的心理品质，从而增强后进生的自尊心。

6.动之以情，晓之以理。班主任对后进生要解决一个情感问题。利用情感引导他们形成科学的世界观和人生观，培养他们良好的品行。在教育过程中，班主任的目光中要饱含深情，态度中要蕴涵希望，表情中要充满关爱，交谈中要洋溢真诚，形成爱的氛围，促其转化。

7.利用活动，寓教于乐。开展丰富多彩的课外活动是转化后进生的有效途径。后进生文化基础差，学习很吃力，有时难免产生厌学情绪，但他们也有各自的兴趣和爱好，尤其对课外活动都有较高的热情，而且喜欢在活动中表现自己。针对这些特点，经常组织学生开展丰富多彩的课外活动，使他们的个性特长和兴趣爱好得到充分施展，让他们看到自己的闪光点，老师乘机抓住他们的闪光点，及时给予鼓励，激起他们的成就感，增强他们的自尊心、自信心、和群体意识。

8.集体帮带，榜样示范。后进生不是孤立存在的而总是生活在一个具体的班级之中。加强班集体建设和充分发挥榜样的作用去感化帮助后进生，能取得良好的效果。我的做法第一是培养建设好班集体：切实做到三有有共同的奋斗目标，有强烈的集体荣誉感，有正确的集体舆论和良好的班风。这样就能激发每个学生努力向上。第二是发挥班干部和榜样的力量。在班

上开展“一帮一”“结对子”的竞赛活动。在这样的班级气氛中，后进生受到了潜移默化的教育和自我约束、自我教育的锻炼，促使后进生丢掉不良品行。

9.坚持德育量化，营造良好氛围。组织学生反复学习学校制订的切实可行的学生德育量化考核方案，讨论奖分和扣分具体办法，尤其是对学生课前预习、听课表现、作业质量、课后复习、平时纪律、好人好事、学习成绩等纳入考核范围，及时奖分和扣分。号召学生互相监督，既监督同学也监督老师坚持秉公执行，形成良好的集体氛围。老师必须与每学月德育分扣了10分以上的学生家长取得联系，指出学生的不足之处。（当然老师不是向家长告状，而是以诚恳的态度指出学生的优点和不足，要求家长看到孩子的优点，对孩子不粗暴，耐心了解孩子想法，协助老师进一步了解学生德育扣分的原因，一起帮助孩子改正缺点。）让家长与老师一起教育孩子健康成长，树立信心，端正态度，明确目的，让学生逐渐学会学习、学会做事、学会做人。成为老师、家长、同学喜欢的好孩子。总之，要矫正学生的不良品行，就要学校、家庭、社会形成教育合力，不断的优化教育环境，更新教育手段，适时对学生进行思想教育，并且持之以恒。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com