

教师中学思想品德课新课导入15法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/452/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E4_B8_AD_E5_c38_452978.htm

新课导入的方法多种多样，这是由思想品德课的多开端性所决定的。淮安市教研室刘友开老师总结概括了三大类十五种方法。

- 1.谈话法 即教师运用谈话的方法导入新课。如教《珍惜集体荣誉》一课时，教师直接述说：“同学们，今天这堂思想品德课我们学习的课文是《珍惜集体荣誉》。那么，我们应该怎样珍惜集体荣誉呢？请同学们先打开课文，先看看红星小学六(2)中队的少先队员们是怎样珍惜集体荣誉的。”
- 2.讨论法 即用教师提出与新课有关的问题让学生讨论的方法导入新课。如教《知识就是力量》一课时，教师提出问题：“同学们，谁知道世界上什么力量最大？”学生讨论后，教师适当点拨再问：“为什么说知识的力量最大？今天我们学习了《知识就是力量》这节课就知道了。”
- 3.直观法 即教师运用与新课内容有关的直观教具的方法来导入新课。如教《爱清洁的小白鸽》一课的导入方法：教师出示一只洁白美丽的小白鸽(板书“小白鸽”)，让学生讲喜欢不喜欢、喜欢的原因(完成板书课题“爱清洁的小白鸽”)。
- 4.辨析法 即教师用提出与新课内容有关的辨析题让学生辨析的方法导入新课。如教《学会全面看问题》一课时，教师先讲一个寓言故事：从前有两个将军，他们一起去买盾牌。卖盾的人拿出一个盾牌给他们看。站在盾牌左边的将军看了说：“这个金盾很好。”站在右边的将军说“你错了，这是个银盾牌。”两个将军就这样争论起来。卖盾牌的人听了笑着说：“你们都错了……”这时让学生辨析

：“这两个将军错在哪里?为什么?”学生辨析，教师揭题：“这两个将军错就错在没有全面地看问题，今天我们就来学习《学会全面地看问题》这一课。”

5.哲理法 即教师运用与新课内容有关的格言、警句、谚语等富有哲理性的语言的方法导入新课。如教《我们热爱解放军》一课，都是出示“亏了我一个，幸福十亿人”这句南疆边防战士的豪言壮语，引导学生说出：这句话是谁说的?它表达了解放军叔叔什么样的精神?教师归纳学生发言反指出：保卫祖国边疆的解放军叔叔他们是这样说的，也是这样做的，下面我们就来学习《我们热爱解放军》这一课。

6.设问法 即教师运用与新课内容有关的设问方法导入新课。如教《谁勇敢》这一课时，教师先设问：大家都喜欢做一个勇敢的孩子(板书“勇敢”)，可是谁能知道什么是真正的勇敢呢?(板书“谁”)象过路的时，别人不敢闯戏灯，我敢!这是不是勇敢呢?同学们一定都很想弄个清楚。下面我们就来学习新课《谁勇敢》。

7.类比法 即教师运用与新课内容有关的类比物的方法来导入新课。如教《学会自我批评》一课时，教师把一面镜子带上课堂，让学生上讲台来照照自己的样子，并让学生说出镜子的作用。正当学生感到很新奇的时候，教师因势利导：“我们要知道自己的外表美不美、干净不干净，可以照镜子，如果我们要知道自己的心灵美不美，那该怎么办呢?”学生陷入沉思，教师随即板书课题，学生恍然大悟。

8.归纳法 即教师运用与新课内容有关的几件事或几道题，让学生分析或计算，然后进行归纳的方法来导入新课。如教《一分钟的价值》时，教师用小黑板出示：高速火车，一分钟可行驶1980米。核潜艇在水下，一分钟可行1200米。人造卫星，一分钟可运行1920公里。让学

生来思考：一分钟虽短，但它的价值怎么样？师生共同归纳，导入新课。

9.游戏法 即教师用组织学生开展与新课内容有关的的游戏的方法来导入新课。如教《学习、做事讲效率》一课时，教师组织学生进行竞赛性的游戏活动，或进行抄写、或进行朗读、或进行计算，一定时间后，让学生突然停止下来，汇报各自的结果，教师再适当引导，便很容易导入新课。

10.故事性 即运用讲与新课内容有关的故事的方法来导入新课。如教《想念老一辈无产阶级革命家》一课时，先讲一个周恩来总理或其他老一辈无产阶级革命家的故事，来激发学生老一辈无产阶级革命家的敬仰、怀念之情。导入新课。

11.音响法 即教师运用与新课内容有关的乐曲或配乐故事的方法导入新课。如教《保卫祖国人人有责》一课时，教师让学生聆听录音机里播放的歌曲《十五的月亮》，听完后问学生：“刚才的歌曲好听吗？它赞扬的是谁？”学生回答后，教师启发：“保卫祖国仅仅是解放军叔叔的责任吗？”学生略有所悟，教师即可导入新课。

12.图像法 即教师运用与新课内容有关的录像、图画、照片等直观可感的具体形象的方法来导入新课。如教《保护有益动物》一课时，教师先让学生看《好猫咪咪》科教片，让学生说出片中有哪两种动物。哪种动物对人们有益处。为什么。学生回答后，教师启发学生认识应该怎样对待这样有益的动物，便可导入新课。

13.观察法 即教师运用引导学生观察与新课内容有关的事物、景物、动物、植物等生动形象的实物的方法来导入新课。如教《爱惜粮食》一课时，教师先出示拣来的被学生扔掉的烧饼等食物，启发学生知道粮食来之不易，然后教师再来引导学生应该怎样对待粮食，这样便可导入新课。

14.演示法 即教师运用指导学生

表演与新课内容有关的小表演(又叫“小品”)的方法来导入新课。如教《对人要热情有礼貌》一课时，教师可事先安排好，让四个同学上台表演两台小戏，一台是：放学回家的路上，一个同学见到一个过路的盲人上前来问路，这个同学热情地告诉了他，并把他送到要去的地方。另一台是：一个同学在放学回家的路上，见到有一过路的盲人来问路，他嘟哝着：“我哪有功夫跟你闲扯。”让学生谈谈哪一台戏中的同学做得对，为什么。学生谈后，教师可导入新课。

15.汇报法即教师运用在课前有目的地组织或指导学生参加或开展与新课内容有关的社会活动(如参观、访问、考察等)，上课让学生汇报活动情况的方法来导入新课。如教《行行出状元》一课时，课前可组织或指导学生分头调查访问附近劳动致富的专业户，上课时让学生汇报访问的情况，然后启发学生回答：“他们在极其平凡的工作岗位上都做出了不平凡的贡献，这说明了什么？”学生回答，教师适当点拨，随机导入新课。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com