

中学教育学：学校如何对待大众传播 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/452/2021_2022__E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_95_99_E8_c38_452982.htm

学校教育对待大众传播手段，应当吸收其优点、积极的方面，同时，又特别注意避免和克服它的消极影响。这是教育学、心理学等必须研究的新课题。 学校教育工作，特别是学校的思想品德教育工作，应当对学生接受什么样的传播内容进行调控。一是按照社会主义教育的目的，对各种信息进行筛选、过滤和强化，控制和调节信息的传递和散播；二是根据中学生身心健康发展的需要对接信息的主体进行教育、引导，培养学生鉴别、吸收和转化信息的能力。社会心理学认为，青少年在接触大众传播信息时，会对信息进行“估计”，形成一种态度或行为倾向性，从而决定自己对信息的选择性接触。学校教育工作者要与中学生达成某种共识，以使他们正确吸收先进的，健康的新观念、新准则，在接受西方文化时具有鉴别能力，同时也不忽视本民族的优良文化传统和道德伦理准则。

学校要积极建设校园文化，并发挥班集体教育的优势和功能，这是控制和调节不良大众传播内容的重要手段。开展丰富的，适合于青少年心理特点的集体活动和社会交往，、增强集体对中学生（个体）的吸引力，使他们对所在的正式集体（班集体、团组织等）产生高度评价和依恋感，则会使他们在行为方式和价值目标等方面努力和集体保持一致。校园文化的优化，可采取以下措施。 第一，优化学校文化环境。使校园成为生活的花园，课外活动和学习活动的乐园，情感心理上的家园。使其绿化，知识化，美化。校门两侧或校内

建设物上要写上校训；校内要有宣传栏或墙报画廊，有教育意义、纪念意义或艺术审美意义的雕像，每层教学楼道或实验室、阅览室可挂上科学家，文学家的画像等。第二，健全学校文化制度。如“班班有歌声”，开展集体歌咏比赛、优秀歌手（校园歌星）大奖赛；班报、校报（含墙报）定期发表学生的影视评论；开展课外阅读指导活动；举办读书征文、课外活动成果展览、学生文娱公演活动等。第三，澄清道德观念和行为。可通过辩论赛、少年犯罪现身忏悔、“不健康的书毒害了我”等主题班会等活动来实施。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com