

幼儿教育指导：幼儿规则意识形成 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/452/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E8_c38_452983.htm 幼儿规则意识形

成(forming young children ' s regulation consciousness) 幼儿社会教育的重要目标和内容之一。幼儿的规则意识是指幼儿对为什么环境中必须存在规则，规则有什么内容，规则有哪些作用以及应该怎样执行规则等方面的认识与理解，并在此基础上逐渐形成遵守规则的愿望和习惯。所以，教师应首先着眼于使幼儿知道任何集体活动都是有规则的；其次让幼儿了解参加活动的人都必须遵守规则，活动才能顺利进行；再次教师应注重培养幼儿学会怎样商定活动规则，并按规则开展活动。个体规则意识的形成、发展是与其思维发展阶段相适应的。在幼儿阶段，个体规则意识的发展尚处于依从和认同阶段。在依从阶段，幼儿虽然还不能确切理解为什么必须遵守规则，但是为了避免惩罚或得到奖励，幼儿往往既不违背也不反抗。在认同阶段，幼儿因为怀有强烈的想要成为与榜样(教师)一样的人的愿望，从而模仿榜样，表现出与榜样相同的行为。在此阶段幼儿遵守规则是因为对榜样的崇拜而产生的模仿，而不是对权威命令的屈从。从幼儿规则意识的内容和发展特点出发，教师可利用多种方法促进幼儿规则意识的形成：**教导法**。教师向幼儿讲解制定规则的原因，执行规则的意义，并引导幼儿根据相应的环境、条件来自行讨论制定规则，变教师所想为幼儿所想，变教师要教为幼儿自己要学，变教师要幼儿做为幼儿自己要做。**榜样示范法**。教师是幼儿模仿的重要榜样，应充分发挥榜样作用，以身作则示范

规则行为，或者表扬其他幼儿的规则行为，促使幼儿通过观察学习积极模仿榜样而加深对规则的理解。 及时强化法。当幼儿出现遵守规则的行为时，教师应即时给予鼓励、表扬，以进一步强化幼儿遵守规则的愿望。 情绪激发法。在幼儿执行规则之后，教师应注重引发幼儿积极的、丰富的情绪情感体验，做到不仅晓之以理更动之以情，促进幼儿对规则的真正内化。 情境熏陶法。一方面，教师应注重在班集体中形成遵守规则的良好氛围，利用群体的遵规行为促使每个幼儿遵规行为的产生；另一方面，教师可通过创设秩序井然的教室、活动、生活情境，利用环境的约束力来促使幼儿作出规则行为，深化幼儿对规则的认识。教师可以通过不同的途径来促进幼儿规则意识的形成。 在日常生活中培养幼儿遵守规则的能力。 在各科教学中渗透规则意识的教育内容。 有针对性地设计培养规则意识的专题教育活动。 与家庭教育配合，形成培养幼儿规则意识的教育合力。途径和方法应相辅相成共同发挥作用，因此教师可在同一途径中采用不同的方法，也可在不同途径中用同样的方法促进幼儿规则意识的形成。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com