

隐性分层教学在初中英语教学中的尝试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/452/2021_2022__E9_9A_90_E6_80_A7_E5_88_86_E5_c38_452984.htm

摘要：初中英语教学中容易出现学生学习状况的两极分化现象。我们应根据学生的差异性进行分层教学，因材施教。为了保护部分学生的自尊心和自信心，调动他们的学习积极性，我可以采用隐性分层教学的方法，也就是在同一班级中进行教学目标、教学内容、教学活动和教学任务的分层，使不同层次的学生在合作学习中体验成功，发挥潜能，获得最大限度的发展。关键词：

学生差异；隐性分层；合作学习；体验成功

一、为何要在初中英语教学中实施隐性分层教学

在平时的教学中我们发现，学生的身心发展虽有着相同特点，但是在性格、气质、知识和智力的发展水平上，又存在着个体差异，甚至差异还很突出。在传统的班级授课教学形式中，由于受到教学班额、教学时间、教学内容、教学进度等诸多因素的限制，教师往往采用“一刀切”的方式授课，忽视了学生的个体差异，使层次高的学生的思维认知水平的发展受到了牵制，不能充分发展，层次低的学生迫于进度、内容疲于奔命，完不成学习任务，出现了一部分学生“吃不饱”，一部分学生“吃不了”的现象，最终导致学生的学习水平和能力形成分化。为此，一些学校开始尝试按学生的学习水平分班，实行分层教学。这种注重共性和差异相结合、因材施教的教学方法虽然在某些方面显示出一定的优越性，但在班级管理、教学内容、评价方式、学生和家长的认识和支持等方面也带来了新的问题和困惑。因此，如何在同一教学班内实现分层教学，已成

为诸多教师和教学管理人员关注的热点。教育学家布卢姆认为，只要给学生充分的学习时间，95%的学生可以达到教学规定的要求，其差异仅在于掌握的快慢，而不在于能否学会。这一理论告诉我们，每个学生，包括学习有困难的学生，都具有学习潜能，教师的教学要有利于发展和开发学生的潜能。如果在班内明文将学生按学习成绩分出各种层次，容易伤害部分学生的自尊心，挫伤他们的学习积极性和自信心，导致班内分层教学难以实施，为此，隐性分层为我们提供了另一种选择。

二、如何在初中英语教学中实施隐性分层教学

1.根据学生的性格特点进行隐性情感分层

情感对外语学习的作用至少与认识技能同等重要，甚至更重要些。无情感的作用，即使有良好的学习潜能，学习积极性也不会调动起来。把学生恰当地放置在他接受的情感层内，能够激发学习积极性，挖掘出学习潜能。对于学习能力强，成绩优异的学生，在平时的课堂活动中要让他们感受到老师的信任和更高的期待，使他们以更高的标准要求自已，也积极和老师一起帮助学习能力弱的学生。对于中等的学生，要通过各种方式让他们感受到老师很关注他们并相信他们能通过自己的努力成为优秀学生，老师也要创造各种机会让他们展示自己的进步。对于学习有困难的学生，要通过各种方式让他们感受到老师的关心和不懈的帮助，对于他们的点滴进步要及时大力表扬，对他们的失败要用鼓励的话语去激励。有的学生性格内向，不爱展示自己和与同学交流，有的同学自尊心强，怕犯错误招人笑话。所以教师在了解学生后要将学生分成内向、外向、自信和缺乏自信等几种类型，给予不同的情感呵护。如对于基础差又内向的同学要进行谈话或鼓励、表扬，让他们

深刻感受到教师的关心和期待，激发他们的学习兴趣，增强学习动机。对于自尊心极强的学生要谨防一些教学行为伤害他们的自尊心。对于外向自信的学生要通过情感交流让他们感受到老师对他们的信任。对于不同的学生要有不同的情感策略，使他们获得需要的情感归属，从而激发他们的学习潜能。

2.学生的学习水平和学习能力的隐性分层学生的学习水平和学习能力是有差异的，这和他们长久以来形成的学习态度、学习习惯、学习策略等有关，这种差异一时又很难改变。所以要根据他们的差异将他们分为若干层。对于优层学生在教学中可以“指着走”，这部分学生基础比较扎实，思维品质比较好，对他们大胆放手，以其自学为主，辅以点拨指导，这样可以挖掘其学习潜力，培养其自学能力。如在学习某个话题内容时对教材内容稍加点拨，引导他们自己归纳总结，发现问题。对课文内容要主动做到举一反三，并自己能通过各种渠道拓展学习内容。对于中等层学生要“领着走”，这部分学生学习基础能力较优层差一些，因此对他们所不理解的问题，课堂上要做深入细致地讲解，使其充分领会。如在重要句型、短语和语法的讲解时要关注他们的领会和理解的程度，运用练习时多给他们机会练习展示，争取他们对所学知识能达到举一反三的程度。对于学困层学生要“扶着走”，这部分学生学习基础能力等方面较差，在课堂上要时刻关注他们的注意力和课堂参与度，及时提醒他们认真听讲、积极参与课堂活动。要让他们能完成简单的任务，体验成功的喜悦。当然还要进行各种课外关注和辅导。对这层学生还要给予更多的关心，帮助他们克服自卑心理，树立自信，建立心理优势。

3.根据学生学习水平和能力的层次进行学习

目标和学习内容的隐性分层分层教学就是针对学生的“个体差异”，做到有的放矢、区别对待，使不同层次的学生各得其所。它的立足点是面向全体学生，因而必须使教学目标适合每一个层次学生学习的“最近发展区”，使学生获得成功与自信，使教学质量全面提高。要制定可行的层次性教学目标，就是要做到三个熟悉：一是熟悉教学课标；二是熟悉英语教材，因为教材是贯彻、实现教学目标的依据；三是熟悉学生，因为学生是教学的主体，目标的层次性是由学生的层次性决定的，只有熟悉学生，能约定教学目标的起点和教学目标的层次。课标对不同年级的学生有不同的能力要求，但我们可以把同一要求再分成高、中、低的层次要求。如优层在课标要求的基础上扩展延伸，中等层要达到课标要求，学困层要基本达到课标要求。对于教材内容也要熟练并能超越教材，要有熟练教材和认知教材的分层。如在八年级下Unit6的教学中学困层的教学目标可以设定为大概听读懂课文，掌握重要词汇，能用简单的比较级对比、描述人物。中等生的教学目标要全部听读懂课文，熟练掌握大部分词汇，能用所有学过的形容词的比较级和课文中出现的复杂句式对比、描述人物。优层要熟练掌握课文中出现的所有词汇和句式，灵活运用比较级和拓展外延知识对比、描述人物。

4.根据学生水平和能力的层次进行学习任务和学习活动的隐性分层

新课程标准提倡在课堂教学中采用实践性强、具有明确目标的任务型教学方式，使学生带着明确的任务目标，积极主动地学习。在实践教学中不可能达到同一任务全体学生都完成的效果。所以要根据学生水平和能力的层次制定不同的任务层次要求。如在关于看病话题的学习任务中要根据学生的能力设

立不同的任务要求：优层在对话练习中能达到灵活运用目标语言完成询问、提各种建议、安慰等综合复杂的对话，中等能运用目标语言完成基本询问各种病情和提出合理建议的对话，学困层能运用目标语言基本完成书中对话原文的复述。在学习活动中也要根据学生能力确定他们在活动中的角色。如在头脑风暴中优层学生在小组活动中主要处于词汇输出的角色，中等层处于巩固和拓展学习的角色，学困层学生处于词汇输入的角色。在对话和调查活动中优层学生在创造指导和帮助，中等层学在学习、巩固和运用，学困层在学习和模仿。

三、实施隐性分层教学要注意的几个问题

1.在隐性分层教学中要实施合作学习新课程标准提倡在课堂教学中学生通过实践、思考、调查、讨论、交流和合作等方式学习和使用语言。“合作学习”是指促进学生在异质小组中彼此互助，共同完成学习任务。合作学习在形式上是在学生间建立一种相互依存的关系，让组内同学互相关心、互相帮助、互相影响、互相促进，从而达到共同提高的目的。但是，由于我们班级的人数多，难以以合围的方式排列座位。如何在这种大班制下借鉴和运用“合作学习”的方法呢？我根据学生的性格特点和学习水平每前后两排四人编为一个小组。在学习活动中学生能进行性格互补、知识互补和能力互补。学生在学习活动中的互相学习能充分落实各层学生参与活动的有效性，并明显增加各层学生的课堂参与度。在一些简单的课文填空和听力练习中，在学习和核对答案时学困生会及时向学优生询问自己的错误答案原因，中等生也会受到学优生的一语点拨，中等生也很容易发现学困生遇到困难的原因。在大的任务活动中每层在遇到困难时都会及时得到一对一的帮助，

同时也巩固和熟练了已学知识。在合作学习中学生在寻求帮助时精神放松，主动寻求帮助，是及时的一对一的互助共赢学习。2.要及时对各层学生进行科学的评价“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”。学生的接受能力不同，其表现力也是如此。因此，在教学中要注意因材施教，合理评价，对不同层次学生采取不同的评价和要求，在不同层次的学生达到不同层次要求时要及时合理的给予评价，让各层次水平学生都品尝到成功的喜悦和学习的乐趣。由于考试终结性评价等因素的影响，教师自觉或不自觉地以考试成绩的取向来评价学生的学习状况，因此，分层教学更能着眼于转向对学生英语学习的情感、态度的评价，转变学生学习知识取向，真正体现实施素质教育。在教学中还应多鼓励学生使用英语，对他们学习过程中的失误和错误应采取宽容的态度，尤其是学困层学生要更注意保护他们的积极性和自尊心，在操作中还要适时做好其它两层学生的思想工作，积极创造共同参与，团结协作的良好氛围，保证各层学生都能有进步。总之，隐性分层教学是英语教学改革的一种有益尝试。它面向全体，又注意个体差异，在保护学生的自尊心和自信心的同时有利于挖掘各层学生潜能。它关注学生的生理和心理特点，遵循语言学习的规律，力求满足不同类型和不同层次的学生需求，使每一个学生的身心得到健康的发展，保证各层学生都能有进步。分层教学更能着眼于对学生英语学习的情感、态度的评价，转变学生学习知识取向，真正体现实施素质教育。分层教学给每个层次的学生都创造了获得成功体验的平台，学生在获得成功时产生了强烈的愉悦感，其成功的情感体验使他们进入了一个良性心理循环过程。 100Test 下载频道开

通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com