

幼儿教育指导：移情与幼儿亲社会行为培养 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/452/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E8_c38_452985.htm 移情与幼儿亲社会行为培养 (empathy and cultivating of young childrens pro-social behavior) 亲社会行为是指那些符合社会期望、对别人有益或对社会具有积极影响的行为，包括谦让、分享、合作、关心、助人、抚慰、捐赠等。亲社会行为是一种积极的社会行为，对于幼儿来说具有重要的价值与意义。它有利于幼儿形成和维持良好的人际关系，是幼儿社会化的重要组成部分，也是衡量幼儿社会性发展的重要指标。幼儿亲社会行为的发生与发展受到多种因素的影响，如幼儿本人特征、成人教养方式、人际关系、生活环境、文化背景等。其中，幼儿自身的移情能力是影响幼儿亲社会行为的非常重要的因素，它是促使幼儿出现亲社会行为的主要动力。移情，又称情感移人，是指个体觉察到他人的情绪情感时，体验到与他人相同的情绪情感。移情包括认知过程和情感过程。认知过程是指个体对别人的情绪情感的理解，包括辨别、区分与情绪情感有关的线索，推测他人的内部情感状态，对他人情绪情感产生的原因进行推理与判断等；情感过程则是指个体对他人情感作出的情绪反应，即个体体验到别人正在体验的情绪情感。发生移情时，认知过程与情感过程是相互联系、相互作用的。移情是导致幼儿出现亲社会行为，尤其是利他行为的重要因素。移情能帮助幼儿站在别人的立场上去理解当时的情境，觉察到别人的处境，理解别人的需要和情绪情感；移情还能在幼儿的情绪情感与别人的情绪情感之间建立一种联系，使

幼儿产生与别人共鸣的情绪情感。这些在移情中产生的认知和情感体验极有可能让幼儿产生帮助别人、减轻别人痛苦的动机，从而激发并促使幼儿出现亲社会行为，尤其是利他的助人行为。幼儿的移情能力与幼儿的心理发展和经验增加有密切的联系，它随着幼儿年龄的增长而不断发展，尤其在4-5岁，是幼儿移情发展的加速期。因此，成人要有意识地培养幼儿的移情能力，从而促进幼儿亲社会行为的发生与发展。培养幼儿的移情能力，目的是提高幼儿理解别人的处境，体察别人的情绪情感，并产生共鸣性情绪情感的能力。幼儿移情能力的培养包括两个方面：情绪认知能力的培养和移情体验能力的培养。教师可以通过教学、游戏、日常生活等各种途径，采用故事讨论、录像观评、戏剧扮演等多种方式培养幼儿的移情能力：

区分和识别不同的情绪情感。教师可以让幼儿观看脸谱图片或情境表演等，让幼儿辨别与情绪情感有关的线索，识别不同的情绪情感，提高幼儿对情感的觉察、判断能力。

知觉并想像别人的情绪情感。教师可以通过故事、图画、录像等形式，让幼儿想像并讨论其中人物的情绪情感，提高幼儿对别人情绪情感的敏感性，促使幼儿产生移情性情感体验。

体验别人的情绪情感。教师可以提供一种假设的社会情境，让幼儿扮演某种角色，进行情感换位，站在别人的立场上感受别人的情绪情感，并鼓励幼儿说出所体验到的情绪情感，进一步加深幼儿对别人情绪情感的理解。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com