

用新课程理念引领思想品德课教学 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/453/2021_2022__E7_94_A8_E6_96_B0_E8_AF_BE_E7_c64_453470.htm

摘要：观念是行动的先导，实施新课程，必须更新观念，坚持以人为本，促进学生全面发展。教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，创设学生主动参与的教学环境，淡化倡导合作交流、勤于动手、乐于探究的教学方法。积极构建思想品德学科的综合评价体系，促进学生的全面发展和综合素质的提高。

关键词：新课程理念 引领 教学 《思想品德课程标准》的实施，是初中政治教育课程改革和发展中的一件大事。新课标、新教材，既为这门课程的教学改革提供了一个崭新的平台，一个很好的支撑点，又对教学本身提出了全新的要求，更高的要求。怎样贯彻落实《思想品德课程标准》精神，使思想品德课教学有一个高起点呢？在学习领会新课标精神的过程中，笔者认为，教学改革要想真正取得实质性进展，首先必须改革旧的教育观念，真正确立起与新课标相适应的体现素质教育精神的教育观念。观念是行动的先导，教育观念对教学起着指导和统率的作用，一切先进的教学改革都是从新的教育观念中生发出来的；一切教学改革的困难都来自旧的教学观念的束缚；一切教学改革的尝试都是新旧教育观念斗争的结果。确立新的教育观念，是思想品德课教学改革与发展的首要任务。教学观念不转变，教学改革无从谈起；教育观念一转变，许多困难迎刃而解。下面笔者结合自己的教学实践，谈谈怎样用新课程理念引领思想品德课教学的改革与发展，以就教于广大同仁。

一、坚持“一个观点”----育人为本

，为了全体学生的发展 《读者》上有一段利奥巴恩格利亚先生写的话：“我们整天在干些什么？我们如此忙于传授知识。如果我们没有教莉亚妮任何真正需要知道的东西，譬如，如何快乐地生活着，如何有个人价值感和自尊心，而单教给她如何读书、写作、算题、背诵，这又有什么用呢？”教学过程若不能成为学生道德提升和人格发展的过程，这是以学科为本位的教学的最大失职。素质教育呼唤人的主体精神，要求教育者以育人为本，促进每一个学生的全面发展。因此，整个教学过程就要紧紧围绕学生的发展而展开，教学的重点要由重知识传授向重学生发展转变，要尊重、关心、理解和信任每一个学生，使其人格得以尊重，潜能得以开发，个性得以发展，主体地位作用得以发挥。即要求教师在向学生传授知识的同时，引导学生学会认知，学会做事，学会共同生活，学会生存的本领。要通过教育，使学生逐渐成长为有个性、有适应性、幸福愉快，有智慧、有意志、有品德、有追求的人。这就要求中学政治教师必须树立“育人为本”“德育为核心”“面向全体”“因材施教”的新理念，要把整个教育教学过程不仅看成是学生掌握知识的过程，而且是使学生身心发展、潜能开发、主体性增强的过程；要把自己视为促进学生自主学习的促进者，即要帮助学生决定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣，充分调动学生的学习积极性；为学生提供便利，为学生的学习服务，建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂氛围；作为学生学习的参与者，与学生分享自己的感情和想法，和学生一起寻找真理

，使师生得到共同的成长与发展，惟有如此，才能更好地实现思想品德学科价值。为此，我们在教学中应注意从以下几个方面入手：1、实行“微笑教育”，理解生命的生成性。人的生命总在不断生存新的生命，生命本身不是一个结论，而是一个历程，生命一直在产生新的意义。要育人为本，就要热爱生命，为学生创造一个有助于其生命充分生长的情景，以微笑传递爱心。有人说，教育的真正秘诀就是“爱”，教育的最高境界就是以心换心。课堂上把对学生的期望以微笑的方式传递给学生，学生就会感受到老师的亲切、和蔼，为此受到鼓舞，进而协调好学习生活中的生命状态，把生命力量引出来，使学习的过程成为生命成长的历程。2、实行“赏识教育”，尊重生命的独特性。每个人的生命都有自己不同的“样子”，尊重生命的独特性，教师要能够设身处地为学生着想，珍惜学生的奇思妙想，宽容学生在学习中的失误，细心呵护学生的每一点进步。对学生要学会欣赏和赞美，让成功和自信伴随学生一生。故此，上课时要多赞扬，少批评；多鼓励，少指责，从不吝啬任何一句赞扬的话，如：“你的提问太棒了”、“你的回答很有创新”、“你的这次小组活动比我组织得好，我祝贺你”……每一个表扬和鼓励都是发自老师的内心，是真诚的。而这种真诚、欣赏和赞美，犹如温暖的阳光洒遍每个学生的心田，使他们打消了顾虑，发现自我的价值，从而增强学生学习的信心。不用同一个标准衡量所有的学生，让每一个学生都懂得独特的自我，体验到生命成长的快乐。3、实行“平等教育”，善待生命的自主性。平等地对待每一位学生，让所有学生都感受到教师对他们的尊重。每节课无固定讲台，而是巡回于学生之中，

彻底改变我讲，你听；我问，你答；我写，你抄的灌入法，实行师生交流，积极互动，合作探究，教师由指挥者转变为学生学习的合作者，师徒关系变为平等、合作关系，教师和学生将成为学生式的教师和教师式的学生，从而树立起学生的自尊和自信心，诱发其学习热情，以最终实现“学生全面和谐发展和自主发展的目标”。

二、营造“一种氛围”

----师生互动，学生学习愉快、轻松、和谐、有序《基础教育课程改革纲要》中明确提出“教师在教育教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性的学习，教师应尊重学生的人格，关注个性差异，满足不同学生的学习需要，创设引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都得到充分的发展。”为此，中学思想品德教师必须从自身的学科实际出发，尽力营造“五动”的教育教学氛围。这就是：“学生求知主动”

----教师要积极营造融洽、活跃的学习氛围，就要求教师建立一种平等、友好、和谐的新型的师生关系，要努力使自己成为学生的知己和朋友，成为学生最可依赖的支持源，要以满腔的热情去感化每一位学生，以父母般的情怀去善待每一位学生，以合理而科学地举措去帮助每一位学生。例如，可尝试将课堂的排列方式由“秧田式”变为圆桌式来开展小组讨论，利于信息的多向传递和师生间、学生间情感的相互交流。教师从积极的旁观者的身份予以指导；也可直接改变谈话的语气，使自己以朋友、知己的身份出现，而不是以权威者的身份出现。只有如

此，才能促使学生积极地思考与探索，不断提高学习的自主性和独立性。“课堂教学生动”----教师要努力创设教学环节灵活多样，形式多变的课堂氛围，给学生以精神上的鼓舞，使学生思维更加活跃，探索热情更加高涨，课堂更加生机盎然，使不同才能、特长、兴趣和性格的学生都能主动参与到学习活动中去，使其各种能力都得到发展。“教学过程师生互动”---教师要主动营造宽松、民主、自由的学习情境，激发学生的参与热情，使学生能自主地学习、体验、观察、研讨，全身心地投入到学习活动之中；教师则设身处地感受学生的所作所为，所思所想，随时掌握学习中的各种情况，预期好下一步的指导方案。“组织学生开展实践活动”----教师要自觉创造“使学生在实践活动中学习、提高”的教育环境，要通俗易懂地指导学生掌握理论联系实际的原则和方法，有意识地引导学生在实践活动中感知、感悟和体验，不断地勤于反思，勇于探索，敢于批判，逐渐培养和提高其分析问题和解决问题的能力。“指导学生落实行动”----教师要不断创设学生知、行转化的教育条件。通过指导学生参加活动，使学生日益达到自我激励，自我完善的崇高境界，进而实现自己的人生价值、人生理想。即从单纯注重传授知识转变为引导学生学会合作、学会生存、学会做人，对培养学生具有社会责任感，健全人格，创新精神和实践能力，终身学习的愿望和能力等具有重要意义。

三、着力“三个环节”创设教学情景、引导主体探究、组织实践活动《初中思想品德课程标准》明确规定：“社会实践活动是本学科不可缺少的部分。”教学中应注重与学生生活经验和社会实践联系，让学生通过自主参与丰富多彩的活动，扩展知识技能，完善

知识结构，提升生活经验，促进正确思想观念和良好道德品质的形成。在宽松、平等、愉悦的情景氛围中去感受、去思维、去认识、去实践，达到优化心理品质、培养健全人格、适应社会需要的教学目标。教师怎样在教学活动中发挥主观能动性，为学生创新体验情景，引导学生自主活动探究，并通过有效组织和适时点拨，激发学生情感，培养学生良好的道德品质和人文精神，这是上好思想品德课的关键环节。普罗塔戈说：“头脑不是一个被填满的容器，而是一把需点燃的火把。”新课程教学要求教师要面向学生，面向生活，选择丰富多彩的教学资源，通过展现教学情景，创设教学情节，营造一种特定的教学氛围，以唤醒学生的激情，让学生的思维真正活跃起来，产生思想意识的创造体验。如在进行“世界因生命而精彩”这一框节的教学时，教师播放了两组画面，一组是火星与地球的画面：火星上是一个荒凉的星球，冰冷的岩石、干涸的土地，没有生命，毫无生机；而地球上山河湖泊、飞禽走兽、花鸟虫鱼，生命自由生活，充满活力。同是太阳系里的星球，却显示出不同的生命景象。在情景对比中，让学生感受到生命如此精彩，生命值得我们尊重与关爱，生命值得我们歌颂与赞美，地球这个缤纷美丽的世界不仅是人类的家园，也是所有生命的摇篮。此时，一个有声有色的学习场景展现在学习者面前，学生思维的火种已“熊熊燃烧”，学习的热情大大提高，学生这个主体已“活”了起来。教育心理学告诉我们，当学生有了一定的情绪和情感时，必定会产生新的需要和动机。紧接着教师又展示了另一组现实生活画面：地球上物种在消失，环境被污染，生命受威胁，地球这个湛蓝色的星球已是危机四伏。让学生在对

现实生活的反思中，了解生命的脆弱，体验生命的可贵。通过这种循循善诱或疏导的方式，引导学生自由设疑、自由思维、自由讨论和自由选择，鼓励学生勇于挑战，善于探索，通过对过去已有的经验回忆和对当前情景新信息的整合，迁移上升为理性知识，然后转化为各种能力。最后，教师组织开展“编织生命网”活动，让学生扮演“人、牛、羚羊、兔、狮子、鹰、草”等各种生命角色，将比较抽象的食物链方面的知识，通过游戏方式与学生一起编织，激发学生的亲切感与新鲜感，让“枯燥”的思想品德课堂“鲜活”起来，在游戏活动中让学生感悟到：大千世界，每一个生命之间只是这其中的一个“结”，生命与生命息息相关、环环相扣，当其中某一个“结”消失的时候，整张网就坍塌了……。这不仅使教学内容化难为易，而且帮助学生树立了正确的生命价值观，使思想品德课产生春风化雨、润物无声的教学效果。创设教学情景、引导主体探究、开展实践活动三个环节，符合思想品德课新教学理念的要求，凸显了“情感、态度、价值观”的课程目标，并将课程的情意因素提高到一个新的层面，赋予其重要的价值取向，使学生通过“（具体）感知（抽象）概括（实际）运用”的思维过程去发现真理，掌握规律；教师通过师生的双边活动，使教育目标在学生身上得以实现养成良好的学习习惯，其思维能力、学习能力得到提高与发展，真正实现从“感知 概括”、从“概括 应用”两次飞跃，圆满完成教育目标。四、强调“综合评价”----更关注个体的进步和多方面的发展潜能新课程倡导“立足过程，促进发展的课程评价，倡导成长记录袋、学习日记、情景测验等质性的评价方法，强调建立多元主体共同参

与的评价制度，重视评价的激励和改进功能。作为“德育功能”突出的思品学科应尽量减少量化结果，多多采用质性评价手段，在注重过程的同时，形成教师、家长、学生等多主体共同参与、交互作用的评价模式。去年秋我市政治学科采用新评价模式，传统纸笔考试占40%，而学生在校一日常规执行测评、社会实践活动测评、家中表现测评等质性测评各占20%，这种新的评价收到良好效果。在实践中我认识到其好处在于充分调动思品课教师、班主任、家长及其他育人的积极性，各司其责，形成完善的育人网络，促进学生的全面发展和综合素质的提高。新课程的“综合评价”观，要使教学不局限于认知的目的，它还关注学生态度的发展、情感的滋养、信念的形成、人格的完整，关注学生整体生命的健康成长；教师不只是严谨地执行写得详细、系统而完整的教案，而且根据教学实况随时改变原来的计划、调整教学活动和进程；教科书不被当做金科玉律，教师不只是“吃透”教科书、准确无误地宣讲教科书，而是把教科书当做与学生进行交往、对话的部分材料，能够根据学生的需要来改变教科书中的次序或在内容上有所补充和舍弃；教学过程不只是准确、计划周密、环环相扣、层次清晰，而是有着一些松散、一些随意、甚至一些杂乱以及在这种松散、随意、杂乱的情景中师生智慧、情感的真切流露；教学气氛不是刻意营造、而是在相互理解、彼此尊重、共同合作的活动中自然形成；教师的活动范围不只是在讲台，而是经常走到学生中间，以朋友的身份给予学生关怀和帮助；教师不只是精心设问、接连发问，而是让学生自己去发现问题并有时间自由提问；教学不把学生的活动安排得又多又密以显示教学的形式多、容量

大，而是真正从学生的实际情况出发，多留些空白让学生有自主活动的时间；教学不一定每堂课都很完整、都完成了预定的任务，但却实实在在地解决了临时遇到的问题；教师对学生的赞扬不是为了活跃一下气氛或是鼓励学生配合教师的教学进展，而是出自内心的热望与欣赏；教师把眼光放在每个学生身上，对每个学生都充满着期待，让每个学生都有表现自己的机会，都能体验到成功的欢喜；教学更多显示的不只是教师自己的能力而是学生尽情施展的才华；师生双方都沉浸于教学活动中忘掉了各自的角色，共同感受到生命力量的涌动和生命质量的提升……这样的教学才是好的教学，从这样的角度来评价教和学，才是真正意义上的综合发展性评价。总之，素质教育观念下的思想品德教学，是一种完整的育人的教育。它的真正意义不仅是让学生获得真知，还要让学生拥有一种精神、一种立场、一种态度、一种不懈的追求，这就是我们广大思品课教师的新理念；而一马当先、与时俱进、不畏艰难、勇往直前，则应是我们广大思品课教师的新作为。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com