

学生作文自我评改的误区 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/453/2021\\_2022\\_\\_E5\\_AD\\_A6\\_E7\\_94\\_9F\\_E4\\_BD\\_9C\\_E6\\_c64\\_453611.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/453/2021_2022__E5_AD_A6_E7_94_9F_E4_BD_9C_E6_c64_453611.htm) 学生自改、互改作文是新课程改革理念下一种行之有效的作文批改方式。《语文课程标准》提出，要重视引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力。这种批改方式不仅有利于培养学生的欣赏能力和评价能力，便于学生之间相互学习和交流，还可以提高评改和反馈效果，保证信息的畅通。但是我们需要认识到，作文自改方式虽好，但如果引导不利，方法不当，往往会陷入误区。常见的误区有以下几个方面：一、不能及时界定本次作文的评改重点，使作文自改带有随意性。一般来说，在写作初级阶段，每次作文训练都只有一个目标，这一次训练审题，下一次训练如何拟题，再一次训练如何写好开头等。这是写作训练的序列，如果学生不明确，必然会眉毛胡子一把抓，应该重点评议的内容不突出，过分注意细节而忽视了主要目标。因此，在组织评改前，教师一定要讲清楚评改的重点和方法。二、不能及时制订有效的组织措施，使作文自改陷入无组织性。每次作文评改到底采用何种形式，是学生自改，同桌互改，还是分小组进行，都必须精心安排。教师在学生评改前，要对作文进行分类，写作水平高的和写作水平低的搭配应合理。评改的结果也要及时公布。每小组可推荐一名发言人，由发言人将本小组评改中出现的优缺点加以总结，在发言时向全体同学提出合理化建议，从而使小组之间能够分享彼此的成果。三、对批改中有争议的问题不能及时解决，使作文自改缺乏公正性。一般情况下，作

文自评都是每个学生批一篇作文，甲给乙批，乙给丙批，丙给丁批，丁给甲批。由于学生的知识和能力高低不齐，态度端正程度也各不相同，因此，对一篇作文的评价有时会失之偏颇，这样就会挫伤学生的写作积极性。因此以小组为单位进行自评时，在评语和分数后面，批改者要留下名字；每篇文章每次至少要有三个学生分别批改。这样，同一篇文章就会出现不同学生的不同批语，从而使评价出现偏颇的几率大大降低。四、善后工作完成不力，使作文自改缺少实际效果。学生作文自评的最终目的在于使其发现自己的优点和不足，从而做到发扬优点，改正缺点的目的。学生自评过后，要把作文发还给学生，使学生在批改他人作文的基础上对自己的作文进行修改，并把改好的作文再抄写一遍，根据体会写好后记。教师可把优秀作文张贴在“学习园地”中，让学生在学优秀作文的同时也学习优秀评语的写法。这样互相交流，全班学生的作文水平和自改能力必定会有更大的提高。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)