

中考语文阅读有妙招：拾级而上终成正果 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/453/2021_2022__E4_B8_AD_E8_80_83_E8_AF_AD_E6_c64_453789.htm 初三的语文学习如何着手，或许多老师和考生都有见仁见智的妙招，我在这里介绍给大家：主题阅读，拾级而上，终成正果。首先，初三伊始，认真抓好阅读能力的提高，对提高初三的阅读思维和作文思路具有一箭双雕的作用。我这里所说的提高阅读能力，是指去大量地接触不同主题，不同文体和不同内容的优秀文章，进行比较系统的阅读，在阅读中体验、感悟、提高。比如：以父母之爱的主题，这样的文章有：《孩子，我为什么打你》、《祈祷生活之根更深》、《父亲的旧照》、《冬天过去了》等等。可以选择不同文体和不同内容的文章进行系列阅读，在感受父母之爱的情和理的同时，把握这一类文章的阅读规律。这里给大家列举一系列的主题，仅供参考：爱国思想、探索人生完善自我、弘扬人文精神、继承祖国文化、反对战争主张和平、关注社会文化问题等等。先将手头众多的阅读资料按主题进行有序的分类整理，这也是对阅读思维进行系统性训练整理的起始过程。然后再分主题地进行有序阅读。这个过程将大大减少无序阅读所带来的收效甚微的烦躁和痛苦，做到从从容容地学语文。第二、这里所指的阅读，仅仅是指“读”这一个方面，是指对文章有浅入深的认识性阅读，而并非指去完成大量地阅读练习卷。这种认识性阅读分为三个层次：第一层，审视。从文章本身出发，就事论事，从理性的角度去对文章进行客观的阅读理解，这是一次建立在对文章内容、主题、人物的形象、心理、情绪的

客观把握之上整体阅读。第二层：融入。在对文章本身内容的整体阅读的基础上，充分利用自己已有的生活经历和经验，参与到文中的经历、情景、情感的活动中去，进行亲历性的体验，和文中的人物一起经历欢乐和痛苦。在这一层次的阅读中，注重的是主观个性的参与性。第三层：感悟。在和文中人物共同经历了故事的发展和变化后，作为阅读者，再回到我们的现实中来，开辟更深刻、更广泛的阅读思维空间，理解不同的作者写作同一主题文章时共有意图和不同思维或表达形式。从相当的深度上去把握文章的主题和写作上的一些独特的技巧，对文章达到人、文的同步理解，使认识和思维品质得到同步的提高。真真切切地学好语文，讲的就是这一点。总之，初三的语文复习应该是一个循序渐进的过程，它包含着语感的加强；整体把握阅读材料技巧的提高；文学修养和文化素养的提高；以及自身认识水平的提高和情感世界的丰富的渐进过程。思维的懈怠或操之过急都无助于语文阅读水平的全面提高。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com