

考研教育心理学新增知识点之学习的人本理论 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/453/2021_2022__E8_80_83_E7_A0_94_E6_95_99_E8_c76_453420.htm 教育心理学这部分考查

的内容和07年相比较，变化不大。其中增加的最重要的也是最有可能考到的一个知识点就是罗杰斯的学习的人本理论。

下面我们将海文教育学名师在海文的强化班上对这些知识点的详细解析摘录如下：一、知识点解析 1.罗杰斯的人格与治疗观

罗杰斯认为，人性发展的基本属性是建设性的。人有追求美好生活和为之奋斗的本性，具有引导、调整、控制自己的能力。健康代表着人格健全和人性的完满发展，病态是健康人格的异化，人的许多变态行为和疾病的产生，主要是因为不适当的环境使人的潜能不能发展或向歪曲的方向发展。

在这些不适当的环境因素中，最重要的就是人际关系。然而，心理疾病患者并没有失去自身原有的潜能，我们要相信他们有能力发掘自身潜能恢复健康。

他所倡导患者中心疗法或以人为中心的治疗，其基本原理就是要排除这种障碍，使来访者向着自我调整、自我成长和逐步摆脱外部力量的控制的方向迈进。假如咨询师能够与患者建立真诚、理解和无条件的尊重的医患关系，在这种理想的治疗情境中，患者开始敢于对他自身内部的情感进行深入的探索，能够理解自己过去曾排斥于意识之外的某些体验，从而恢复健康。

2.罗杰斯的学习与教学观（1）知情统一的教学目标观 罗杰斯认为，教育理想就是要培养“躯体、心智、情感、精神、心力融汇一体”的人，也就是既用情感的方式也用认知的方式行事的情知合一的人。

（2）意义学习 所谓意义学习，不仅仅是一种

增长知识的学习，而且是一种与每个人各部分经验都融合在一起的学习，是一种使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习。意义学习具有四个要素：学习具有个人参与的性质；学习是自动自发的；全面发展；学习是由学生自我评价的。（3）自由学习 罗杰斯所倡导的学习原则之核心就是让学生自由学习。他认为，只要教师信任学生的学习潜能，并愿意让学生自由学习，就会在与学生的交往中形成适应自己风格的、促进学习的最佳方法。罗杰斯在《学习的自由》中，详细解释了他所坚持的自由学习的10个原则：人生来就有学习的潜力。当学生觉察到材料有意义而且学习内容与他自己的目的有关时，意义学习便发生了。涉及到改变自我组织（即改变对自己看法）的学习是有威胁性的，并往往受到抵制。当外部威胁降到最低限度时，就比较容易觉察并同化那些威胁到自我的学习内容。当对自我的威胁很少时，学生就会用一种辨别的方式来知觉经验，学习就会取得进展。大多数意义学习是从做中学的。主动自发、全身心投入的学习才会产生良好的学习效果。涉及学习者整个人（包括情感与理智）的自我发起的学习，是最持久、最深刻的。当学生以自我批判和自我评价为主要依据、把他人评价放在次要地位时，独立性和自主性就会得到促进。在现代社会中最有用的学习是了解学习过程、对经验始终持开放态度，并把它们结合进自己的变化过程中去。根据以上原则，罗杰斯列举了10种在他看来有助于学生自由学习的方法，尽管他极不情愿也不欣赏指南式的指教。创设真实的情境。提供学习资源。使用合约。利用社区。同伴教学。分组学习。探究

训练。 程序教学。 交朋友小组。 自我评价。（4）学生中心的教學觀 羅傑斯從人本主義的學習觀出發，認為教師的任務不是教學生學習知識（這是行為主義者所強調的），也不是教學生如何學習（這是認知理論所重視的），而是為學生提供各種學習的資源，提供一種促進學習的氣氛，讓學生自己決定如何學習。羅傑斯因此提出了“學生中心”的教育觀。 真誠一致； 無條件積極關注； 同理心。

3.人本主義學習理論的應用

人本主義心理學的教學理論雖然沒有形成一套完整的體系，但是對教育理論的構架提供了有力的基礎，特別是在人本主義課程、價值教育、創造性教育、經驗學習等方面，隨著人本主義教育理論的提出和發展，湧現出一大批具有人本主義教育精神的實驗學校，如夏山學校等，進行了開放學校和開放課堂等方面的實踐。

二、復習的點睛指導

人本理論主要包括三個知識點，其中前兩個知識點都和代表人物有關，所以可以出一道選擇題，出大題的可能性不大，因為第三部分的知識點大都會以選擇題的形式出現。大家在復習的時候可以根據這些特點來準備，尤其是第三部分，如果以大題的形式來考查，答題的技巧將尤為重要。大家在這方面碰到難題的時候可以來尋求海文專業課教研室的幫助。

100Test 下載頻道開通，各類考試題目直接下載。詳細請訪問 www.100test.com