

南开大学让“精品”课程走进研究生课堂 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/455/2021_2022__E5_8D_97_E5_BC_80_E5_A4_A7_E5_c73_455406.htm 什么样的课程才受研究生的欢迎，什么样的课程能够真正培养研究生的创新能力。日前，南开大学启动了研究生精品课程立项建设，对研究生课程提出了“打造精品”的高要求。据调查显示，国内近六成的硕士生导师、近五成的博士生导师认为研究生质量在下降。在导师们分析的原因中，研究生教育课程设置不合理、缺乏激励创新和自由探索的机制等格外引人关注。南开大学副校长、研究生院院长佟家栋表示，研究生教育的目标是培养具有创新意识的高水平高素质专门人才，而创新意识是建立在科学的知识结构基础上的，因此课程教学与科研训练两者缺一不可。特别是研究生课程，在指导学生沿着正确的研究方向，掌握科学的研究方法，培养他们的创新思维、科研实践能力与综合素质方面的地位是非常重要的。优秀的研究生课程是提高研究生培养质量的重要保证。为进一步提高研究生课程教学质量，南开大学于2007年启动了研究生精品课程建设立项工作，每年拨出15万元支持研究生精品课建设。全校性研究生公共课程，课程建设基础好、教学与学术水平高、覆盖面较宽的研究生专业基础课与主干课以及反映学科重要前沿领域或具有跨学科与交叉学科性质的研究生新课均可申报立项。南开大学研究生精品课建设有一套严格的立项标准。课程的深度和广度要能够体现学科专业发展的前沿，且具有一定的学科覆盖面；任课教师中必须拥有12名具有高级职称的本单位主讲教师，教学研究成果突出，教学水

平高；教学内容有利于激发研究生的创造性和创新能力的培养；有一套完整的、较好体现培养目标要求的选用或自编教材，教材及参考资料的知识含量高、具有先进性；教学方式、方法科学、灵活，考核形式科学、规范，能充分调动学生的主动性和自觉性，有利于促进研究生自主性学习、研究性学习；教学效果明显，获得研究生的普遍好评，或具有良好的社会影响和较高的知名度。同时，为鼓励在研究生课程中营造数字化、信息化环境和外语教学环境，对那些积极推广计算机辅助教学、多媒体教学技术等现代信息技术，积极进行网络课程和网上教学资源开发建设，积极创造条件使用外语或双语进行教学的课程将予以优先立项考虑。“研究生与本科生培养的最大差异就在于‘研究’”，佟家栋说，“因此研究生精品课就应该让学生在在学习中掌握研究方法，采取互动等教学方式使学生与导师共同探讨问题，并提供优良的教学条件让他们发挥能动性和创造性。这也是我们制定研究生精品课标准的重要依据。此外，通过研究生精品课建设，起到示范和带动作用，全面提升学校研究生课程教学质量与水平。”日前，“计量经济学”、“高等电分析化学”、“法律心理学”等南开大学首批10门研究生精品课获得学校给予的立项支持。这些课程在教学思路、方法等方面都有着创新之处。如“高等电分析化学”课程针对书本上实验室技术方面的介绍较少，教师在授课中将从事研究工作多年积累的实验室经验传授给研究生，使他们进入实验室就可以很快开展工作。“法律心理学”课程指导学生将实验心理学、心理统计等专业方法相结合，进行相关领域的实验设计。“从调查、写报告，再到验证试验结果，我们有机会独立完成整

个实验过程。而课堂上对实验的相互交流也能让我们互相学习。”南开大学周恩来政府管理学院应用心理学专业06级硕士生赵宏艳很喜欢“法律心理学”课程的教学方法，“我认为优秀的研究生课程就要有前沿的内容、灵活的教学方法，让我们能够在思考与实践中提高学习和科研的能力。”据悉，获得精品课立项的研究生课程将获得1.5万元的资助经费用于教学，建设期限为1年，之后研究生院组织专家对其进行检查和验收。对完成建设计划、达到建设要求的研究生课程，将授予“南开大学研究生精品课程”荣誉称号。此次获得南开大学精品课立项的主讲教师普遍表示，精品课立项对于进一步改革教学内容、提高教学质量具有积极的促进作用，同时对自己进一步完善课程更具有督促作用。南开大学历来重视研究生教学质量，并采取了一系列行之有效的措施提高质量，如开展南开大学研究生优秀教材评选、研究生“良师益友”评选等，从教材、师资等多方面促进研究生培养质量的提高。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com