

2008年考研心理学自测模拟试题三(3) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/455/2021\\_2022\\_2008\\_E5\\_B9\\_B4\\_E8\\_80\\_83\\_c73\\_455438.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/455/2021_2022_2008_E5_B9_B4_E8_80_83_c73_455438.htm)

41.在学习迁移的经典理论中，以官能心理学为基础的理论是（ ） A.共同要素说 B.形式训练说 C.概括化理论 D.关系转换说

42、下列婴儿对母亲的依恋中，哪一种积极依恋（ ） A.安全性依恋 B.回避型依恋 C.反抗型依恋 D.合作型依恋

43、被试内设计的变异来源可以分为三部分：组间变异、区组效应和误差变异，其中组间变异可以检验（ ） A.区组效应 B.不同实验处理的差异 C.被试内个体差异 D.残差

44、关于成人认知发展，卡特尔提出了晶体智力与流体智力，不正确的是（ ） A.流体智力决定于个人的禀赋，受教育和社会文化的影响较小 B.晶体智力在人的一生中一直在发展，25岁之后发展速度渐趋平缓 C.神经生理的老化导致基础的认知能力退化，将导致晶体智力下降 D.通常信息加工能力，20岁以后发展到顶峰，30岁以后逐渐降低

45、数学教师在教应用题时，一再强调让学生看清题目，必要时可以画一些示意图，这样作的目的是为了（ ） A.牢记住题目内容 B.很好地完成对心理问题的表征 C.有效地监控解题过程 D.熟练地使用计算技能

46、在假设检验中， $\alpha$ 取值越大，称此假设检验的显著性水平（ ） A.越高 B.越低 C.越明显 D.越不明显

47、单侧检验与双侧检验的区别不包括（ ） A.问题的提法不同 B.建立假设的形式不同 C.结论不同 D.否定域不同

48、“教学应该走在发展的前面”这一观点是（ ）的体现 A.关键期 B.敏感期 C.最近发展区 D.观察学习

49、原有的认知结构对学习迁移的影响，主要取决于认知结构可利用性、可辨别性及稳

定性和清晰性三个变量，是（ ）的观点。 A.相同要素说 B.认知结构迁移说 C.概括说 D.关系转换说

50、方差分析的主要任务是检验（ ） A.综合虚无假设 B.部分虚无假设 C.组间虚无假设 D.组内虚无假设

51、实施启发式教学的关键在于（ ）。 A.反馈信息 B.合理设置课堂环境 C.创设问题情境 D.作业难度

52、同一组学生的数学成绩与语文成绩之间的关系为（ ） A.因果关系 B.共变关系 C.函数关系 D.相关关系

53、在200个学生中，答对某项目的人数是120人，则该项目的难度P值是（ ） A.120 B.60 C.0.40 D.0.60

54、初测用的测验并非正式测验，初编题目的数量根据要求应（ ）最终所需要的数量 A.少于 B.等于 C.多于 D.有时多于、有时少于

55、样本容量均影响分布曲线形态的是（ ） A.正态分布和f分布 B.f分布和t分布 C.正态分布和t分布 D.正态分布和卡方分布

56、随机化区组实验设计对区组划分的基本要求是（ ） A.区组内和区组间均要有同质性 B.区组内可以有异质性，区组间要有同质性 C.区组内要有同质性，区组间可以有异质性 D.区组内和区组间均可以有异质性

57、检验一个因素多项分类的实际观察与某理论次数是否接近，这种卡方检验是（ ） A.配合度检验 B.独立性检验 C.同质性检验 D.符号检验

58、t分布与标准正态分布的关系理解正确的是（ ） A.中心相同，峰度不同 B.中心相同，峰度相同 C.中心不同，峰度不同 D.中心不同，峰度相同

59、单侧检验改为双侧检验时，拒绝虚无假设的可能性（ ） A.变大 B.变小 C.无关 D.不变

60、增加信号的先验概率，会使（ ） A. $d'$  的值越大 B. $d'$  的值越小 C.越大 D.越小

61、散点图中的散点在一条直线上，说明两个变量的相关为（ ） A. $r=1$  B. $r=-1$  C. $r=\pm 1$  D. $r=0$

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详

细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)