

教育部官员：高考成指挥棒影响素质教育推进 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/456/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E9\\_83\\_A8\\_E5\\_c65\\_456934.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/456/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E9_83_A8_E5_c65_456934.htm)

党的十七大报告首次将“优先发展教育，建设人力资源强国”作为“加快推进以改善民生为重点的社会建设”的突出问题。考试招生制度尤其是高考制度，集中体现了教育公平、社会公平的理念，也属其应有之义。恢复高考30年来，高考改革的脚步始终没有停止过，为国家选拔了一批又一批优秀人才。尽管如此，现行的高考制度存在的弊端也越来越明显。首先，高考给考生和家长带来很大精神压力。据调查，58.6%的考生在高考之前曾经焦虑或失眠，而70.8%的考生家长在孩子高考时感到焦虑，其中20%的考生家长会感到非常焦虑。其次，高考成为“指挥棒”，影响素质教育的推进。在我国，高考对基础教育具有引导和评价作用。由于高考和录取相联系，其权威性不断强化，渐渐成为评价教育结果的唯一尺度，不利于素质教育的真正落实。第三，考试标准单一，不利于人才优化选拔。一是考试标准单一，一张试卷既考研究型大学的精英，又考接受职业教育的高技能劳动者，使层次、类型各异的高校无法根据自己的定位和需要选拔人才；二是录取标准单一，高考分数成为录取的唯一标准，忽视了学生的平时学业水平测试成绩、品行修养综合素质评价。高考是一个系统工程，涉及的内容方方面面。要改革好，必须实行制度上的创新。在我看来，目前最重要的是，改变单一的考试评价体系，实现多元化的评价模式。现代社会，更重视人的全面发展与全面评价。目前高考统一考试的公平性、高效率虽然得到社会

广泛认可，但它显然是以忽略个性为前提。一个好的考试制度，应该可以考出学生的优点和弱项，让每一个体的特点都能得到最大程度的展现；一个好的选拔标准，除了学生的文化课成绩外，还应该涵盖道德品质、公民素养、运动与健康等；一个好的选拔方式，不仅包括最终的评价，还应该包括平时的形成性评价，从而能对考生的知识、能力、特长和潜质等做出科学评价，避免“一考定终身”。高考制度的设计，应该根据不同类型、不同层次的教育形式的差异性需求，推进多元化选拔、多样化录取的改革，搭建多渠道、多层次的教育“立交桥”，从而实现“人尽其才”、“各就各位”。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)