

2007年广东高考作文阅卷的思考 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/457/2021_2022_2007_E5_B9_B4_E5_B9_BF_c65_457580.htm 今年是广东新课程标准实施后(全国共四个省)首次高考，为体现新课程标准和培养选拔新型人才，07年高考语文试题较往年在题型上都所有变化，但从作文命题来看，似乎还是非常平稳，仍然是传统的话题作文(见附录)，这一点出乎许多一线教师和研究人员的预想，无论从广州一模还是许多地市级模考以及大量的信息资料来看，老师和同学都把新材料作文作为主攻方向，且化费了大量时间在审题立意的训练上。不过今年作文审题难度的降低，或者说“好写”并不代表能“写好”，从试卷反映的情况看，在学生“都有话可说”的情况下，优秀的作文就要求在内容的丰富上，语言的表达上要有所突出，否则，就会落入一般化二类作文。从结果看全省平均分是39.62分(较去年有所提高)，但佳作不多，近51万考生中仅有26篇满分作文，54分以上6395人占全部作文的0.58%，大部分作文得分集中在35-50之间，拉不开距离。作文成绩的一般化，具体反映出平时作文教学过程中的许多问题，尤其在与新课程的要求上还有一定距离，学生写作缺乏深刻的思考和有个性的表达，语言积累不足，基础不扎实。具体分析如下：一、07评卷标准说明：今年增加了考查学生能力的说明，有四个方面：一是对自然、社会和生活的观察与思考的能力及其创造性思维；二是记叙、描写、议论、或抒情等表达方式的综合运用能力；三是围绕中心选取材料、合理安排结构的能力；四是调动语言及知识积累的能力，语言表达能准确、鲜明、生动。其中对有

创造性思维的作文给予了鼓励。在发展等级上，设定了四个方面，较以往更加简明，包括立意的深刻、材料的丰富、语言表现情况、见解构思是否新颖。今年加强了对错别字的扣分，但又结合广东实际，制定了较为灵活的扣分标准，错别字1-2个不扣，从第三个开始，3个1分，4个2分，5个3分，6个及其以上扣4分；没有标题扣2分。

二、话题作文的说明：以“传递”为话题，只有一个词，且没有什么逻辑关系。在提示语中关于“传递”的作用、内容都比较清晰，学生都有话可说。在立意上，“传递”的意思是一方到另一方，其引申义是广泛的，可以是传播、传承、传送、传达、传告等，只要有“传”和“递”的意思就可以。在构思上，从其含义来看，考生可以写“传”，也可以写“递”，从内容上看，可以写一个具体物体的传递，也可以写抽象的传递(精神、情感、态度、思想、情绪等)；还可以介于具体和抽象之间(经验、技艺等)，总之有“传”的意思即可，次数不限；从传递的关系来看，可以写“传”与“接”，也可以只写“传”或“接”(继承)；从传递发生的原因看，可以是主观的，也可以是客观的；从传递的方向看，可以是单一的，如一代传给一代，从前传给后等，也可以是双向的，如你和我之间，或多向转折；从话题角度看，可以写为什么传递，包括传递的好处、目的、原因等；也可写怎样传递；还可以写由谁传递等，传递什么。总之，只要符合题意，在话题范围内，就没有角度的优劣之分，主要从写作的深刻性，认识度，创新性方面进行评价

三、考场作文存在的问题：文体趋同化，单一化(今年考生选文大多是议论文加散文，占到93%) 内容空洞，俗套化(标语、口号多，讲不出如何传递，没有具体例子，

空谈“爱”“亲情”) 材料老套、硬套(一些历史人物象李白,屈原,苏轼年年用,而05年感动中国人物从飞仍然是主角) 思维幼稚化、平面化(写爸、妈、同学、爷爷、奶奶如何关心帮助我,缺乏升华) 语言平庸化,语言表达病句多,错别字较多。虽然审题难度小,但还是有学生离题、偏题现象。如部分考生作文全文写“爱心”“沟通”“追求”“坚强、独立”“腐败”“感情”“交流”等,与“传递”若即若离,有些题目表面上有“传递”,象《语言是传递的桥梁》(实际上谈语言)《传递美德追求》(谈追求)《爱的传递》(谈爱心);还有反向立意,象《成功不是靠传递》《人格传递不了》(写李白、苏东坡、李清照等都有自己风格色彩,但人格传递不了,我们要靠自己);更有作文从标题就跑或半跑题,象《网》《关爱》《沟通从心开始》《爱在于沟通》《坚强独立》《腐败与反腐败》《交流》等,这些题文章主体基本与“传递”无关,或是试前背好的一些范文,还包括前几年的高考文章,不知变通,导致离题。还有些作文在拟题上不准确,象《刺痛麻木》《人无和而造就未来》《文化》《用心感受》《传递的神秘介质》《人类社会的传递》《世界的传递》《生于传递的社会》《速递》等题目过大或令人费解,都影响了行文和中心的表达。文体以议论为主(93%),写得比较多的是“爱心的传递”,比较单一,且写不出“爱心”是如何传递的。写议论文,立意上就写爱心是“奉献”“助人为乐”“捐助”等,立意不高。除开头、结尾外,中间就举几个现当代一些献爱心的例子并列起来;写记叙文,就写爸、妈对我如何关爱的,我怎么由不理解到理解等。象这样雷同、肤浅的立意构思往往得分起点都比较底(35-45)之

间。还有文不对题《传递思想，传递智慧》中只写“传递思想”。开头、结尾粗放经营，主题不集中，饶题套作，象开头《信息的交流》“信息的交流是多种多样的，有物质信息交流，化学信息交流，语言交流……我们上午生活离不开信息交流”；《传递永不停止，不断发展》“在政治课本上我们知道世界万物皆有联系……”。《原来精神也可传递》“这个社会由我们人类组成，与此同时，我们这个社会也给予我们压力……。”象结尾《传递爱心》“……爱心是一杯清泉，一缕花香，一缕阳光……让我们挽留它，让我们的世界更加美好。”；《传递与交流》“……交流、沟通是我们了解双方必要的手段，如果我们不相互了解，互相学习，我们就不能有所发展，反而停滞。”还有甚至照搬前几年的各地的高考作文，没有一点变通，象《安，我的祖国》（北京05年高考作文“说‘安’”），《沟通，从心开始》（04年广东高考“语言与沟通”），《天使的微笑》（06广东“雕刻心中的天使”）。在语言与材料运用上，呈现俗套化，单一化。在谈“爱”“精神”等的传递中，就举例感动中国人物，象用的最多的当代人物“丛飞”“林秀贞”“微尘”“丁晓兵”“黄舸”“霍英东”“洪战辉”“邵丽华《千手观音》”等，在历史、文学、科技人物中仍然是“屈原”“李白”“鲁迅”“雷锋”，另外有“孟母三迁”“鲁迅弃医从文”“李时珍《本草纲目》”等老套和过于集中的事例。鲜有作文谈到儒家文化，爱国(家乡)精神，诗词情韵等，材料又不够丰富。在语言表达上，生搬硬套，口号空话连篇，语句不通，知识表达错误，错字较多；另一方面，有的作文语言华丽，滥用一些修辞(排比)堆砌起来，但又与主题无关。象“让我们的

爱在传递中传递吧”，标题中“传递，传递再传递”“在这个物欲横流，自私自利的时代，许多人都忘记了人本善良，在他们的观念里，金钱意识，权利意识大于一切”（《让我们一起传递爱心》）“中国是个文化大国，为了促进社会发展，就必须以取其精华，去其糟粕的原则对国内外的文化进行选择，丰富中国人的文化内涵，提高人民的文化素质，为建设一个有文化的社会主义国家而奋斗”“80后是有希望的，过去就过去了，人类思想不断的创新，传递之火也永不灭亡”等，官腔，学生腔十足，象报告一样。用的最多的一句是“万物在传递中绵延不已，人类在传递中生生不息”，千篇一律。语言逻辑混乱，象“为中国的新民主革命传递了基础”（搭配不当）；“学不会传递，社会可能会腐败，世界可能会灭亡”（武断）；“人与人之间的传递是巨大的，他们之间感情的传递不亚于导弹的威力”（不准确）；“传递是大家都喜欢的工具”（“工具”是什么意思？）“司马迁把文化传递给后人，使后人轻易地了解到当时社会的不足”（不具体，不准确）。除语句不通外，错别字较严重[括号中为正确]，象“星(薪)火相传、锻(炼)练、留取丹心照汗(汗)青、歧(歧)路、愁(仇)恨、保(宝)贵、扶(抚)养、渊(源)远流长、无微不致(至)、鸦鹊(雀)无声、孝尽(敬)、发辉(挥)、萧(潇)洒、协(携)手共进、奥运盛(圣)火、精采(彩)、问(候)侯、谭词酮(嗣同)、鲁迅(迅)、猿(袁)隆平、霍应(英)东、丘(邱)少云等，2006年感动中国人物”林秀贞”也换了许多姓氏，象马秀贞、王秀贞、李秀贞等。以上错字大都是由于不理解意思而读音又相近所造成，另外也反映了语言文字运用基础的薄弱，还有一些是考场紧张原因造成笔误。另外还有知识性错误，象“李白

‘飞流直下三千里’的壮阔”(三千尺)；“我国是一个拥有2000多年历史的古国”；“中华人民历史也有五千多年了”；“地球在宇宙中存在以有6亿多年了”(应该约46亿)；“孔子曰：师道之不传也久矣”(是韩愈)。需要提到的是，今年有些文章在表达上，语言非常华丽，修辞运用丰富，引用变化多端，但有穿衣戴帽，背诵抄袭之嫌，全文回避“传递”的问题，是一种哗众取宠的不良文风。

四、2008作文复习指导：从07高考作文阅卷中所反映的问题来看，08年广东高考作文命题应该要有新的变换，虽然07年作文过渡平稳，但创新不足，反观全国及其他省市高考作文命题的新动向，广东07年的话题作文命题思路就略显滞后，象全国卷()的图画材料作文，“出事了吧”；上海的以“必须跨过这道坎”；浙江的“行走在消逝中”；山东的“记忆永远不会风化”；江苏的“怀想天空”；北京的以“细雨湿衣看不见，闲花落地听无声”为题材作文等，引导学生更加关心社会发展，关心学术，关心我们身边的人和事。广东高考作文历来比较重视思想性，象04年的“语言与沟通”，05年的“纪念”，06年的“雕刻心中的天使”，07年的“传递”，这些作文命题都比较倾向思想意义的阐发，而少了文学性和艺术性。由此08年广东作文在教与学中，在主题思想上同学们应更加关注我们自身的生活体验和社会的前景与发展，并进行哲学性的思考，在社会的道德与责任，理想与感悟，亲情与生命，环境与未来等方面展开广泛深入的思索。为减少材料的单一化和语言表达的平庸化，平时要多加强对古典文学和一些名著的阅读理解与记忆，尽量多占有材料。对当代一些优秀的散文、小说开展阅读赏析，密切关注社会新闻实事，每天

坚持看报纸、电视新闻半小时，并有目标作一些笔记，加强记忆，丰富自身储备，有意识地培养我们的联想、想象和辩证思维的能力。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com