

2007教师资格考试教育心理学考前预测试卷(3) PDF转换可能丢失图片或格式, 建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/458/2021\\_2022\\_2007\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_c38\\_458974.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/458/2021_2022_2007_E6_95_99_E5_B8_88_c38_458974.htm) 一、填空(每个空1分, 共15分) 1

、桑代克早期提出的三大学习定律是、 、 。 2、条件反应的两大范型是、 。 3、学习的SR联结观强调学习是\_\_\_\_\_过程。与此相对的格式塔学派强调学习是\_\_\_\_\_过程。 4、人们日常生活中反复出现的有序事件可能以的形式表征。 5、信息加工心理学把知觉辨别过程看成\_\_\_\_过程。 6、问题空间是由、 、 三者构成的。 7、班杜拉区分的三种强化是、

、 。 二、单项选择题(每小题1分, 共10分) 1、动作技能的教学方法一般宜于采用。 A、发现法.B、讲解法.C、示范法.D、示范与讲解相结合方法。 2、儿童容易模仿影视片中反面人物的行为, 结果导致不良品德。为了避免影视片的消极影响, 根据班杜拉社会学习理论, 适当的做法是。 A、避免学生观看这类影视片.B、对有模仿行为的儿童进行说理教育.C、影片中尽量少描写反面人物.D、影视片应使观众体验到“恶有恶报, 善有善报”。 3、根据近100年来迁移研究的结果, 下面说法更有科学依据的是。 A、如数学、计算机之类的学科能更有效地开发儿童的智力.B、汉字比其他文字更适合开发儿童的智力.C、单独设思维训练课是发展智力的捷径.D、通过广义知识教学可以全面发展认知能力。 4、场依存性者喜欢的学习方式是。 A、自主学习.B、合作学习.C、探究学习.D、有意义学习。 5、维果茨基的最近发展区是指。 A、最新获得的能力.B、超出目前水平的能力.C、正处于掌握边缘的能力.D、需要在下一发展阶段掌握的能力。 6、有些中学

生在学习抽象概念和规则时，仍需具体经验支持，从认知发展阶段理论来看这是因为。 A、他们尚未达到形式运算阶段.B、这些概念、规则太复杂.C、具体经验可以帮助他们加深印象.D、有利于他们进行发现式学习。

7、下列情境中代表内在动机的情境是。 A、课间休息时，小李回到教室里做作业.B、王老师对张华的单词测验成绩表示满意.C、校长在全校大会上宣布三好学生名单.D、陈英每天独自看几小时电视。

8、当某教师在课堂时，学生不声不响，而当离校或离开课堂以后，学生纪律立即松懈。与这种课堂纪律有关的教师领导类型最可能是。 A、专断型.B、民主型.C、放任型.D、无法确定。

9、下列有利于孩子养成良好学习习惯的父母教育方式是（ ）。 A、孩子做作业时，父母陪在旁边督促.孩子有了不会的题目，家长第一时间给予解答.B、面对孩子的提问，尽量引导孩子自己发现答案.C、在孩子专心做功课的时候，时不时去看看孩子，为了给孩子补充脑力，还常常端些营养品给孩子吃.D、孩子做完了作业，家长帮着验算、检查。

10、科学取向教学论把学习目标界定为（ ）。 A、学生学习的结果.B、学生学习的结果和过程.C、学生学习的结果和价值观.D、知识与技能、过程与方法、态度与价值三个维度。

三、判断(每小题1分，共20分。对的打个“ ”，错的打个“×”)。

1、可以把“举一反三”看成侧向迁移。（ ）

2、学习的认知发展准备不同于教材知识准备，前者是学习与成熟的结果，后者主要是学校教学的结果。（ ）

3、学生在学习过程中因控制点性质不同，他们对自己成败的归因也不同。（ ）

4、按照马斯洛的动机作用观点，教师在自尊水平低的学生中灌输为学习本身的满足而去学的做法是不可能成功的。（ ）

5、对同辈

文化的遵从会使青年一代拒绝接受成人社会的价值观念，从而促成两代人之间的代沟。()

6、心理学新近的研究表明，影响策略迁移的最重要因素是学生对策略应用效果的反省认知。()

7、布卢姆教育目标分类中认知领域的各级目标是行为目标的范例。()

8、在陈述性知识、基本技能和策略性知识学习中，都应注意概念和用概念构成的规律的教学。()

9、阅读和写作过程都可看作解决问题的过程。所以，阅读和写作能力可以用广义的知识的掌握来解释。()

10、个人品德的形成是他与社会环境相互作用下道德规范不断内化的过程。()

11、陈述性组织者与新的学习产生一种上位关系，为新的学习提供最适当的类属者()

12、练习的相对同一和变化，既考虑了学习定势的积极作用，也避免了其消极作用()

13、对能力一般的儿童而言，高焦虑能促进他们的学习()

14、根据儿童智力水平进行教学的目的是缩小学生学习速度上的差别()

15、动机是学习的先决条件，因此没有动机，学习便不能发生()

16、掌握学习通常要求学生掌握80%-90%的测验项目才能学习下一单元()

17、学生的学习能力和学习速度有很大的差异，这是个别化教学受到普遍重视的重要原因。()

18、无论在简单的还是复杂的学习情景中，我们都一致地强调动机、焦虑和竞争应保持中等水平，才能有利于学生潜力的充分发挥。()

19、客观测验的优点是教师出题方便，批改方便，且适合测量学生的高层次的能力()

20、品德具有稳定性的特征，但是同时品德又是行为情境相似性的函数()

四、名词解释(每个3分，共15分)

- 1、成就动机
- 2、智慧技能
- 3、知识的表征
- 4、任务分析
- 5、课堂气氛

五、简答题(每小题5分，共20分)

- 1、请分析同质分班的利与弊。
- 2、指出在激发学生的学习动机

中使用“惩罚”的确切含义以及如何正确和适当地使用这一手段。3、说教学目标是“促进学生个性全面发展”，这种说法属于何种教学论的教学目标观？从加涅素质观看，其局限性是什么？4、有人说知识的测量比较容易，能力的测量比较困难，这种说法的根据是什么？从广义的知识观来看，这种说法是否有道理？六、论述题与分析题(每小题10分，共20分) 1、一位教师试图使小学儿童形成利他的习惯。他采取的方法是提供榜样法，其中的强化是当众表扬。试分析：这种方法最初可能使学生形成的是什么？使用这种方法形成利他习惯的内外条件是什么？仅仅以表扬作为强化物能使学生形成持久的利他习惯吗？形成高尚的利他习惯还需要什么条件？提供自私的榜样对形成这种习惯必要吗？2、请举实例说明：“学有定律，教有优法”的科学取向教学论的教学方法观

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)