

说课指导：在听课与评课中积累经验 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/459/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_459056.htm 只有通过听课与评课，才有可能不断调整，使得学习准备期的教学有准备的味。我们先后听了近20节课，涉及了大多数学科，主要集中在语文、数学和英语课。听课老师包括了校长室、教导处、年级组长、骨干教师和一年级相关学科的老师。听课与评课同学科老师的相互学习特别有作用。老师们基本采用了教委网站上提供的教案进行教学。不过从听课中发现，老师也在不断地调整着自己的思想和教学行为。一方面老师们努力参照教委早已提供的范本，另一方面大家也在探寻更适合本班孩子学习的做法。老师的确是能动的主体，我们很欣喜地看到大家逐步归纳出来的适合于学习准备期的教学方法。比如，多媒体情景创设法、动手操作法、从生活中挖掘素材法、游戏法等等。方法并不复杂，但是有意识地选择、组合运用的效果是我们希望看到的。如数学“比大小”时，老师大胆开发教法，采用左右手抓双色片的方法，让孩子猜一猜，老师哪一只手上的双色片多，并说出相应的数，再引出问题：怎么用符号表示数的大小呢？让孩子带着疑问去学习新知识，激发了他们进一步求知的兴趣。通过听课评课，我们感到老师们非常重视一些基本的学习习惯的培养，特别是课堂常规的落实。比如在数学课上，老师都是先让孩子仔细听清老师的要求，然后带领孩子按照次序完成所要求的几个动作，有必要的的话再从重复动作直到基本掌握。如，请小朋友们打开数学书，翻到第2页，再拿出笔。要求明确，动作连贯。

又如“ $2 < ()$ ”，括号可以填哪些数？请小朋友们讨论一下。讨论结束后，老师组织教学时说“一二三停”，孩子就必须停下，并马上作好交流的准备。再比如在英语课上，老师为了培养孩子课堂安静倾听的习惯，在每个相关的活动中都提示孩子做出把一只小手放在耳朵边的动作，用模仿小兔子耳朵的手势既提示孩子该倾听了，又暗示要认真听两遍……姑且不论老师们所采用的方法是否精到，我们至少看到了学习准备期内的课堂变化。这种变化使得课堂教学更扎实、更有序，而且更有活力。在今年9月底的总结中，老师们对学习准备期的教学还是比较满意的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com